



## **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **ДЕПАРТАМЕНТ ПО НАДЗОРУ И КОНТРОЛЮ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (департамент)**

---

#### **Информационно-разъяснительные материалы по созданию условий для получения качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

На основании частей 1, 2 статьи 43 Конституции Российской Федерации, в соответствии с положениями Конвенции о правах инвалидов в современном обществе каждый гражданин имеет право на образование, ему гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования в государственных или муниципальных образовательных организациях.

Общедоступность образования – это обеспечение доступа граждан к образованию вне зависимости от факторов, различающих людей. Одним из таких факторов может стать состояние здоровья человека, приводящее к ограничению его жизнедеятельности, в том числе и в сфере образования.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) комплексно регулируются отношения в сфере образования, в том числе образование инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также устанавливаются особенности организации образовательного процесса для названной категории обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» к инвалидам (детям-инвалидам) относятся лица, которые имеют нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Решение об оформлении инвалидности принимается по результатам медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ). МСЭ – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты (специальное лечение, специальное оборудование в зависимости от ограничений, вызванных болезнью или травмами), включая реабилитацию и абилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Согласно статьи 2 Закона об образовании обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалиды (дети-инвалиды) также будут относиться к обучающимся с ОВЗ при наличии у них заключения ПМПК о необходимости создания специальных условий для получения образования.

### **Нормативные основы реализации адаптированных образовательных программ**

Основные требования к организации получения образования обучающимися с ОВЗ установлены в статье 79 Закона об образовании. Согласно части 2 указанной статьи общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ (часть 3 статьи 79 Закона об образовании).

Адаптированная образовательная программа определяется в заключении ПМПК, а конкретное материально-техническое, дидактическое оснащение, кадровое обеспечение ее реализации регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), федеральными адаптированными основными программами (далее – ФАОП), а также перечнями средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ (с учетом уровня образования).

Дошкольное образование обучающихся с ОВЗ организуется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) и ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022).

Начальное общее образование обучающихся с ОВЗ организуется по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598) и ФАОП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023).

Основное общее образование обучающихся с ОВЗ организуется по адаптированной основной образовательной программе основного общего

образования, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) и ФАОП основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.12.2022 № 1025).

Для организации среднего общего образования обучающихся с ОВЗ необходимо разработать адаптированную основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

Общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599), а также федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).

Для организации среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ необходимо разработать адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС Среднего профессионального образования соответствующий специальности или профессии.

В зависимости от численности обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, а также их состава в образовательной организации может быть разработана одна или несколько адаптированных образовательных программ.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам должны быть созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В соответствии с частью 7 статьи 79 Закона об образовании обучающиеся с ОВЗ, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Обучающиеся с ОВЗ, не

проживающие в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечиваются учредителями таких организаций бесплатным двухразовым питанием за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, регионального бюджета, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Данная категория лиц должна проходить профессиональное обучение и получать профессиональное образование. Для этого в организациях среднего профессионального образования необходимо создать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (части 8 - 10 статьи 79 Закона об образовании). При получении образования таким лицам бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (часть 11 статьи 79 Закона об образовании).

### **Паспорт доступности для инвалидов объектов и услуг**

Для создания условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых необходимо подготовить паспорт доступности. С 1 сентября 2025 года все образовательные организации должны разработать паспорта доступности в соответствии с порядком, который утвержден приказом Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253.

Паспорт доступности - это документ, который формируется по результатам экспертного обследования образовательной организации на предмет доступности здания, прилегающей территории и инфраструктуры для людей с инвалидностью.

Для разработки паспорта доступности создается специальная комиссия (оптимально - с участием представителей общественных организаций инвалидов), которая проводит обследование здания и территории. Результатом является документ, фиксирующий текущее состояние и барьеры для разных категорий маломобильных групп населения.

Структура паспорта включает в себя: краткую характеристику объекта; оценку архитектурной доступности; оценку доступности основных структурно-функциональных зон; оценку доступности сайта; оценку возможности предоставления услуг; предлагаемые управленческие решения.

Паспорт доступности должен быть размещён на официальном сайте образовательной организации.

### **Доступность зданий образовательных организаций**

В целях получения образования, позволяющего обеспечить инвалидам (детям-инвалидам), лицам с ОВЗ равный доступ к образовательным услугам руководители образовательной организации в соответствии с приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 30.12.2020 № 904/пр «Об утверждении СП 59.13330.2020 «СНИП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» создает

доступную для всех среду.

Территория образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на ней. С этой целью необходимо выделить на прилегающей территории места для парковки автотранспортных средств инвалидов. В здании требуется обеспечить доступность путей движения. Кроме этого, в зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

В каждом учебном помещении (в классах, лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) необходимо предусматривать возможность оборудования одного или двух мест для обучающихся с ОВЗ по каждому виду нарушений здоровья (опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения).

На каждом этаже должна быть обустроена минимум одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями лиц с ОВЗ, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информации, пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

В студенческих общежитиях при необходимости нужно выделить зону для проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми лицами с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений). В общежитиях необходимо предусмотреть оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

При создании безбарьерной среды нужно учитывать потребности следующих категорий инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций.

Значительно облегчить процесс обучения и освоения образовательных программ могут различные технические средства. Их можно условно разделить на три группы:

- технические средства при нарушениях слуха. Учебная аудитория, в которой

обучаются люди с нарушением слуха, должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустическим усилителем и колонками), видеотехникой (мультимедийным проектором, телевизором), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих играют также видеоматериалы;

- технические средства при нарушениях зрения. Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе лиц с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения; средства преобразования визуальной информации в аудиосигналы и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- технические средства при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуются применять специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

### **Кадровое обеспечение образовательных организаций**

Кадровое обеспечение образовательных организаций, в которых обучаются лица с ОВЗ, тоже имеет очень большое значение. В штате таких организаций в зависимости от контингента должны быть предусмотрены должности: тьютор, педагог-психолог, социальный педагог (социальный работник), специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог и другие необходимые специалисты с целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида (ребенка-инвалида) и его персональное сопровождение в образовательном пространстве, выполняет посреднические функции между обучающимся и педагогом с целью организации консультаций или дополнительной помощи педагога в освоении учебных дисциплин.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с инвалидами (детьми-инвалидами) в образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Сурдопедагог в образовательной организации - это специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в образовательной организации, способствует

полноценному участию глухих и слабослышащих студентов в учебной и внеучебной жизни образовательной организации, обеспечивает равный доступ к информации во время занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия студентов с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

Педагогические кадры, работающие с обучающимися с ОВЗ, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями таких лиц и учитывать их при организации образовательного процесса.

### **Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии**

При организации обучения лиц с ОВЗ достаточно эффективным может быть использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах.

При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, то есть обладал универсальным дизайном.

Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности веб-контента. Необходимо сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ОВЗ, такими как нарушение зрения (для слепых и слабовидящих), нарушение слуха (для глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений. Необходимо обеспечить обучающихся учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальными учебниками и учебными пособиями, в том числе изданными рельефно-точечным шрифтом Брайля и электронными учебниками.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом предоставления этого материала в различных формах так, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

### **Комплексное сопровождение образовательного процесса**

Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ включает в себя:

- организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации;
- медицинско-оздоровительное сопровождение, включающее диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- социальное сопровождение, направленное на социальную поддержку обучающихся при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем.

Наряду с обучением воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, все обучающиеся с ОВЗ, в том числе получающие образование на дому, с учетом их психофизических особенностей и возможностей должны быть включены в воспитательные мероприятия, в том числе мероприятия дополнительного образования, спортивные мероприятия, мероприятия патриотической и духовно-нравственной направленностей.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, предусматривающая одной из основных своих задач повышение эффективности комплексной поддержки обучающихся с ОВЗ, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

В целях реализации указанной задачи в адаптированные образовательные программы включаются разработанные на основе федеральных рабочих программ календарный план воспитательной работы и программы воспитания (часть 2 статьи 12.1 Закона об образовании).

Создание доступной среды способствует интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс, обеспечивает им равные возможности для получения качественного образования и самореализации. Это также способствует формированию более инклюзивного и толерантного общества.