

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Региональный сетевой ресурсный центр профессиональной
ориентации и жизненной навигации

Базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку
инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области

**Методические рекомендации по организации работы
Центров содействия трудоустройству выпускников образовательных
организаций, реализующих программы среднего профессионального
образования**

Смоленск

2022

Авторы-составители:

Вишневская В.М., заместитель начальника отдела профессионального образования и науки Департамента Смоленской области по образованию и науке,

Евстафьева Ю.А., руководитель Регионального сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации и жизненной навигации,

Фетисова И.П., заместитель руководителя Регионального сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации и жизненной навигации,

Никонорова Т.С., методист Регионального сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации и жизненной навигации

Веселовский К.О., руководитель Базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области

Данные методические рекомендации предназначены для Центров содействия трудоустройству выпускников (ЦСТВ) профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Методические рекомендации содержат информацию о нормативно-правовой базе, основных направлениях деятельности ЦСТВ, информационном сопровождении, особенностях планирования, отчетности, а также о мониторинге эффективности деятельности ЦСТВ. Кроме этого, в методических рекомендациях отражены основные механизмы взаимодействия ЦСТВ с Региональным сетевым ресурсным центром профессиональной ориентации и жизненной навигации (РСРЦПОиЖН) и Базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области (БПОО).

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1. ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕНТРОВ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ (ЦСТВ).....	6
1.1. Нормативно – правовая база деятельности ЦСТВ	6
1.2. Информационные ресурсы для организации деятельности ЦСТВ.....	8
1.3. Основные направления деятельности ЦСТВ.....	9
1.4. Информационное сопровождение деятельности ЦСТВ.....	14
1.5. Взаимодействие ЦСТВ с Региональным сетевым ресурсным центром профессиональной ориентации и жизненной навигации (РСРЦПОиЖН) и Базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области (БПОО).....	16
1.6. Планирование и отчетность о деятельности ЦСТВ.....	18
2. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦСТВ.....	21
2.1. Содержание мониторинга.....	21
2.2. Показатели эффективности деятельности ЦСТВ.....	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	24
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26
Приложение 1.....	27
Приложение 2.....	28
<i>Приложение 3 (в формате файла excel)</i>	

ВВЕДЕНИЕ

В условиях инновационного развития национальной экономики достаточно остро обозначена проблема трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – образовательные организации).

Интенсивное реформирование кадровой политики, изменения ситуации на рынке труда, сложная социально-экономическая ситуация в России и в мире в целом влекут за собой ряд проблем, связанных с занятостью населения и прежде всего молодёжи. В связи с произошедшими изменениями у современной молодежи, с одной стороны, появилось больше возможностей и путей интеграции в общество, но, с другой стороны, сложившаяся в стране ситуация привела к возведению «барьеров», существенно ограничивающих усвоение и выполнение молодым поколением определенных социальных ролей, в том числе на рынке труда. Исходя из этого, можно говорить о том, что процесс социализации современной молодежи стал сложным и противоречивым.

В современных реалиях вопросы трудоустройства выпускников образовательных организаций, выходят на первый план. Нехватка профессионального опыта, знаний теоретических основ и реалий рыночных отношений часто становится определяющим критерием при отборе кадров.

В качестве ключевых проблем региональной системы содействия занятости выпускников можно назвать следующие:

- отсутствие или недостаточно качественная работа соответствующих структурных подразделений образовательных организаций – Центров содействия трудоустройству выпускников (далее – ЦСТВ);
- недостаточная внешняя координация и отсутствие методического сопровождения деятельности ЦСТВ;
- недостаточное количество мероприятий по содействию трудоустройству выпускников, проводимых с учетом особенностей их отдельных категорий;
- отсутствие верификации данных, предоставляемых образовательными организациями, о трудоустройстве выпускников.

При этом отрицательными факторами, влияющими на снижение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству выпускников, являются:

- «теневая занятость» выпускников;
- неоправданные ожидания выпускников (объем выполняемой работы, уровень заработной платы);
- отсроченное трудоустройство (после прохождения службы в армии, отпуска по уходу за ребенком);
- незначительная практика заключения договоров о целевом обучении по программам среднего профессионального образования выпускников.

Для того, чтобы решить обозначенные проблемы и минимизировать отрицательные факторы, необходимо произвести корректировку региональной системы содействия занятости выпускников и выстроить полноценное взаимодействие между ЦСТВ и Региональным сетевым ресурсным центром профессиональной ориентации и жизненной навигации (далее – РСРЦПОиЖН), координирующим вопросы оказания содействия трудоустройству выпускников, Базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области (далее – БПОО), Центрами занятости населения Смоленской области (далее – ЦЗН), представителями образовательно-производственных кластеров из числа предприятий, организаций, учреждений Смоленской области.

Наиболее значимыми элементами этой системы должны стать ЦСТВ, поскольку они ведут непосредственную работу со студентами и выпускниками образовательных организаций, проводят тематические мероприятия, ориентированные на конкретные целевые аудитории, формируют информационно-методическую базу по содействию трудоустройству выпускников, осуществляют взаимодействие с РСРЦПОиЖН, БПОО, ЦЗН и работодателями.

Данное методическое пособие разработано в целях оказания помощи в организации работы и совершенствовании деятельности ЦСТВ.

1. ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕНТРОВ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ (ЦСТВ)

1.1. Нормативно-правовая база деятельности ЦСТВ

ЦСТВ создаётся и функционирует как структурное подразделение образовательной организации на основании следующих действующих нормативно-правовых актов Российской Федерации федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 30.12.2021);
- Письмо Министерства образования РФ от 10.01.2001 № 39-52-1ин/39-16 «Рекомендации по проведению организационно-методической работы в области содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 16.10.2001 № 3366 «О программе «Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования»;
- Письмо Федерального агентства по образованию от 13.03.2007 № 369/12-16 «О направлении проектов рекомендаций по созданию и функционированию службы содействия трудоустройству выпускников и положения о данной службе в учреждениях профессионального образования»;
- Письмо Федерального агентства по образованию от 16.02.2009 № 267/12-14 «Об организации работы подведомственных учреждений среднего профессионального образования по содействию в трудоустройстве их выпускников»;
- Приказ Федеральной службы государственной статистики РФ от 08.09.2009 № 193 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за трудоустройством и закрепляемостью выпускников учреждений профессионального образования»;

- Концепция формирования и функционирования системы содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования, утверждённая Федеральным агентством по образованию 30.10.2009;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2011 № 12-538 «О системе информирования абитуриентов о трудоустройстве», включая «Рекомендации по формированию в учреждениях профессионального образования всех уровней системы информирования абитуриентов при поступлении в указанные учебные заведения о трудоустройстве по выбранной ими профессии (специальности) выпускников предшествующих годов»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований», включая «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утверждённые Министерством образования и науки РФ 26.12.2013 № 06-2412вн;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций», включая «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утверждённые Министерством образования и науки РФ 20.04.2015 № 06-830вн;
- Письмо Министерство образования и науки РФ от 25.02.2015 № АК-347/06 «О мерах по трудоустройству»;
- Методические рекомендации по содействию занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере

среднего профессионального образования и профессионального обучения
Министерства просвещения России 19.08.2021;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 27.09.2021 № 05-1273 «О направлении актуализированной формы ежемесячного мониторинга занятости выпускников;
- Региональный план мероприятий по содействию занятости выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, на 2022 год, утверждённый приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.11.2021 № 1006-ОД.

1.2. Информационные ресурсы для организации деятельности ЦСТВ

При организации деятельности ЦСТВ следует руководствоваться не только нормативно-правовыми актами различного уровня, но и информационными ресурсами, содержание которых напрямую связано с эффективным трудоустройством граждан, в том числе выпускников образовательных организаций. Основным информационным ресурсом является федеральная государственная информационная система Федеральной службы по труду и занятости Портал «Работа в России» (<https://trudvsem.ru/>).

Отдельные информационные ресурсы, которые могут быть использованы в организации деятельности ЦСТВ, представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень информационных ресурсов для ЦСТВ

№ п/п	Наименование	Ссылка
1.	Портал государственной службы занятости Смоленской области	https://rabota.smolensk.ru/
2.	АО «Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства»	https://corpmsp.ru/
3.	Универсариум (Проект ООО «Курсариум»)	https://universarium.org/

4.	20.35 Университет НТИ	https://2035.university/
5.	Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка предпринимательской инициативы» Министерства экономического развития РФ	https://мойбизнес.рф
6.	Группа компаний HeadHunter	https://hh.ru/
7.	Neuvoo -онлайн-ресурс для поиска работы	https://neuvoo.ru/
8.	Агрегатор вакансий Jooble в России	https://ru.jooble.org/
9.	IT-сервис по поиску работы и подбору сотрудников	https://www.superjob.ru/
10.	Агрегатор вакансий	https://www.trud.com/
11.	Агрегатор вакансий	https://www.rabota.ru/
12.	Агрегатор вакансий	https://russia.zaplata.ru/
13.	Вакансии государственной службы	https://gossluzhba.gov.ru/
14.	Компания «FutureToday» - работа для студентов и выпускников	http://fut.ru/
15.	Академия Яндекса	https://academy.yandex.ru/
16.	Другие ресурсы, находящиеся в свободном доступе сети «Интернет» (рекомендовано РСРЦПОиЖН, БПОО)	http://lifenavi.ru/page-61.html/ http://lifenavi.ru/page-80.html/ http://spedkoll.ru/docs/trud.pdf/ https://fmc-spo.ru/images/doc/03062021.pdf/ https://noalone.ru/ https://invalidu.com/

1.3. Основные направления деятельности ЦСТВ

ЦСТВ создаются на базе образовательных организаций по приказу руководителя в качестве структурных подразделений. Образовательные организации обеспечивают необходимые условия для их функционирования, выделяют и закрепляют штат, помещения, оборудование. ЦСТВ и его сотрудники осуществляют свою деятельность на основе соответствующего положения и

должностных инструкций, утверждённых локальным нормативным актом образовательной организации.

Основной **целью** деятельности ЦСТВ является оказание содействия занятости обучающимся и эффективному трудоустройству выпускников образовательной организации путём обеспечения их 100% охвата мероприятиями по содействию занятости.

Для достижения этой цели ЦСТВ должен осуществлять свою деятельность по следующим **направлениям**:

- планирование работы ЦСТВ с учётом региональной специфики;
- информационно-методическое сопровождение деятельности ЦСТВ;
- сотрудничество с представителями образовательно-производственных кластеров из числа предприятий, организаций, учреждений, выступающих в качестве работодателей для студентов и выпускников;
- взаимодействие с РСРЦПОиЖН, БПОО, иными заинтересованными структурами с целью проведения совместных тематических мероприятий;
- взаимодействие с ЦЗН по вопросам трудоустройства студентов и выпускников;
- проведение профориентационных мероприятий, направленных на содействие трудоустройству студентов и выпускников;
- адресная работа с выпускниками, находящимися под риском нетрудоустройства;
- анализ информации о спросе и предложениях на рынке труда;
- консультирование студентов и выпускников (групповая и индивидуальная работа);
- организация и участие в методических семинарах, направленных на обмен, обобщение и распространение опыта работы по вопросам содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций;
- участие в различных мониторингах;
- составление отчетной документации.

При этом мероприятия ЦСТВ должны быть направлены прежде всего на следующие **целевые группы** обучающихся и выпускников:

- лица, находящиеся под риском нетрудоустройства;
- лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- лица, имеющие договор о целевом обучении;
- лица, завершившие военную службу по призыву;
- участники чемпионатных движений, конкурсов профессионального мастерства, демонстрационного экзамена;
- лица, сменившие место жительства (переехавшие в другой субъект РФ).

Осуществляя работу с данными категориями обучающихся и студентов по указанным выше направлениям работы, сотрудники ЦСТВ должны руководствоваться следующими **принципами**:

- системность и обеспечение широты охвата (комплексный подход к решению вопросов занятости с учётом особенностей различных категорий выпускников, вовлечение заинтересованности сторон);
- открытость информации и доступность мер по содействию занятости;
- нацеленность на результат.

Среди **функций** ЦСТВ можно выделить следующие:

1. Функция по содействию занятости (организация временной занятости в летний период; содействие заключению студентами договоров о целевом обучении; организация практик, стажировок студентов и выпускников; предоставление выпускникам информации о вакантных местах у работодателей; формирование реестров обучающихся и выпускников; формирование банков резюме и вакансий от работодателей).
2. Функция по профессиональной ориентации (проведение профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций; проведение профориентационных

мероприятий и профессиональной агитации для обучающихся и выпускников своей образовательной организации).

3. Консультационная функция (обучение навыкам деловой коммуникации, эффективных собеседований с работодателями; содействие построению траектории профессионального развития, обучение навыкам планирования карьеры).
4. Исследовательская функция (проведение социологических исследований, тестирования и анкетирования обучающихся и студентов).
5. Функция по взаимодействию с заинтересованными сторонами (подписание соответствующих соглашений о взаимодействии с работодателями, общественными организациями, ЦЗН; вовлечение представителей работодателей в качестве экспертов конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов, демонстрационных экзаменов).

Для успешной реализации обозначенных функций и для включения в годовой план работы ЦСТВ рекомендуются следующие **мероприятия**:

- Формирование и актуализация реестров обучающихся/выпускников, относящихся к соответствующим целевым группам, перечисленным выше.
- Ведение личных дел (карточек) обучающихся/выпускников для отслеживания профессионального развития и учёта оказанных мер поддержки по содействию трудоустройству.
- Формирование и актуализация банка резюме обучающихся/выпускников.
- Проведение экскурсий на предприятия для обучающихся/выпускников.
- Проведение встреч обучающихся/выпускников с представителями профессий.
- Формирование с участием работодателей корпоративной культуры у обучающихся/выпускников
- Проведение тренингов и консультаций по вопросам трудоустройства и поведения на рынке труда, адаптации к профессиональной деятельности.

- Оказание правовой помощи обучающимся/выпускникам по вопросам занятости.
- Построение индивидуальных траекторий профессионального развития обучающихся/выпускников.
- Проведение конкурсов, фестивалей, тематических недель, направленных на профессиональную агитацию и мотивирование обучающихся/выпускников к трудоустройству.
- Трудоустройство выпускников на имеющиеся вакансии непосредственно в образовательной организации.
- Формирование и актуализация банка вакансий от работодателей из числа представителей образовательно-производственных кластеров.
- Использование ресурсов информационно-аналитической системы общероссийской базы вакансий «Работа в России», агрегаторов вакансий.
- Обучение обучающихся/выпускников основам предпринимательской деятельности и организации самозанятости.
- Создание Ассоциации (сообщества) выпускников образовательной организации.
- Оказание содействия выпускникам в подготовке и размещении резюме на различных ресурсах, в том числе сайтах (страницах) ЦСТВ.
- Развитие целевой модели наставничества «студент-работодатель».
- Развитие целевого обучения.
- Организация временной занятости студентов, в том числе в летний период.
- Организация и проведение ярмарок вакансий для обучающихся и выпускников.
- Проведение для выпускников предыдущих лет, в том числе вернувшихся из армии или из отпуска по уходу за ребёнком, курсов повышения квалификации по освоённой образовательной программе.
- Сбор и распространение лучших практик по содействию трудоустройству выпускников.

Таким образом, эффективно выстроенная работа ЦСТВ с учётом выполнения основного функционала, соблюдения принципов деятельности и проведения мероприятий, направленных на конкретные целевые группы, способствует наиболее эффективному становлению личности студентов, преодолению трудностей, повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда, улучшению адаптации к условиям реализации собственного профессионального развития.

1.4. Информационное сопровождение деятельности ЦСТВ

Информационное сопровождение представляет собой систематический и целенаправленный процесс создания эффективной коммуникации, предоставления информации целевой группе, заинтересованной в получении информации.

Одним из ключевых инструментов деятельности ЦСТВ является обеспечение функционирования информационной системы содействия трудоустройству выпускников. При организации информационного сопровождения основное внимание нужно уделить передаче информации и получению обратной связи.

Стоит отметить, что Интернет представляет собой один из самых мощных источников получения информации.

В сложившихся условиях популяризации сети Интернет необходимым для ЦСТВ становится создание и совершенствование Интернет-ресурсов (сайта и социальных сетей).

Создание сайта способствует росту востребованности услуг ЦСТВ. Сайт должен иметь удобный интерфейс, яркий, запоминающийся дизайн, ориентированный на молодежную аудиторию.

Под сайтом ЦСТВ понимается отдельный сайт или раздел на сайте образовательной организации. Ссылка на страницу ЦСТВ должна быть не больше чем в одном переходе с главной страницы сайта ПОО. Вся информация должна быть актуальной и регулярно обновляться.

Сайт или раздел ЦСТВ должен содержать следующую информацию:

- нормативные документы, планы, отчеты;
- направления деятельности ЦСТВ;
- контактная информация, сотрудники;
- события и мероприятия;
- полезные материалы и рекомендации по направлениям деятельности;
- вакансии работодателей;
- резюме студентов и выпускников;
- вопрос-ответ.

Использование социальных сетей при реализации направлений работы ЦСТВ также является важным информационным источником. Наличие страниц в социальных сетях - обязательное условие эффективности деятельности ЦСТВ. Информация, размещенная в социальных сетях, должна соответствовать направлениям работы, быть актуальной и постоянно обновляться.

Кроме этого, повышению степени информированности студентов и выпускников о деятельности ЦСТВ способствуют информационные стенды, на которых необходимо размещать информацию об открытых вакансиях, актуальных мероприятиях и проектах, заявках на практику для студентов и т.д.

Важное значение в информационном сопровождении деятельности ЦСТВ имеет разработка и распространение методических и информационных материалов.

Информирование студентов и выпускников об услугах ЦСТВ должно осуществляться не только посредством размещения информации на сайте, но и в форме ежедневной индивидуальной и групповой консультационной работы со студентами разных курсов по вопросам профориентации, самопрезентации, состояния рынка труда и т.д. Эта работа может осуществляться как очно при посещении ЦСТВ, так и дистанционно (телефон, Интернет-ресурсы).

1.5. Взаимодействие ЦСТВ с Региональным сетевым ресурсным центром профессиональной ориентации и жизненной навигации (РСРЦПОиЖН) и Базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области (БПОО)

В целях содействия трудоустройству выпускников на региональном уровне созданы и осуществляют свою деятельность:

- РСРЦПОиЖН, задачей которого является создание условий для эффективного функционирования комплексной региональной системы профессионального самоопределения, содействия трудоустройству и карьерному развитию населения Смоленской области;

- БПОО, задачей которой является координация деятельности профессиональных образовательных организаций Смоленской области в рамках реализации мер по профориентации, организации профессионального образования и обучения, трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

Если говорить о функционале выше обозначенных центров, то необходимо отметить, что совместно они выполняют следующие функции:

- оказание методической поддержки и координации деятельности ЦСТВ;
- проведение различных мониторингов (занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения; эффективности деятельности ЦСТВ);
- подготовка и распространение аналитических материалов по итогам мониторингов;
- сбор и тиражирование лучших практик по содействию занятости выпускников.

Взаимодействие ЦСТВ с РСРЦПОиЖН и БПОО осуществляется по основным направлениям:

- участие ЦСТВ в региональных мероприятиях, проводимых РСРЦПОиЖН и БПОО;

- организация и проведение совместных мероприятий с РСРЦПОиЖН и БПОО;

- предоставление РСРЦПОиЖН и БПОО информационных и методических материалов для использования в работе ЦСТВ;

- разработка и защита планов работы ЦСТВ;

- предоставление отчетной документации ЦСТВ по запросам РСРЦПОиЖН и БПОО.

Особый акцент ЦСТВ следует сделать на взаимодействии с БПОО в части оказания содействия занятости выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов. Работу с данной целевой группой необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги, практики сопровождаемого трудоустройства, консультации по самозанятости, встречи с успешно трудоустроенными выпускниками целевой группы. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

При консультировании по трудоустройству специалистам ЦСТВ важно обеспечить сочетание онлайн- и офлайн-технологий, а также индивидуальных и коллективных форм взаимодействия, осуществляемых с использованием дистанционных технологий. Главным направлением в данном случае является индивидуализация содержания, методов и темпа консультирования, оперативная коррекция профориентационных предпочтений. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций по проблематике трудоустройства.

В процессе сопровождения трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ следует ориентироваться на федеральный нормативно-правовые акты, обозначенные в п. 1.1. настоящих Методических рекомендаций, в которых содержится перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, а также перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Для специалистов ЦСТВ эта информация может быть основой для подбора видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам и лицам с ОВЗ в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями (МСЭ, ПМПК), для их реабилитации, рациональному трудоустройству и координации работы специалистов службы занятости, учреждений МСЭ и учреждений реабилитации инвалидов по созданию условий для их эффективного трудоустройства.

1.6. Планирование и отчетность о деятельности ЦСТВ

Одними из ключевых направлений деятельности ЦСТВ является планирование и отчетность.

План работы ЦСТВ разрабатывается на календарный год и утверждается руководителем образовательной организации. Форма плана представлена в Приложении 1. Мероприятия плана должны быть направлены на различные категории студентов и выпускников, в том числе на целевые группы, указанные в п. 1.2. настоящих Методических рекомендаций.

В январе 2022 года должен быть разработан и утверждён план на период январь - декабрь 2022 года.

Рекомендуемые разделы плана:

- 1) организационно – аналитическая деятельность:
 - разработка и утверждение плана;
 - составление отчетной документации;
 - проведение мониторингов, в том числе ежемесячного мониторинга занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего

профессионального образования в 2021 году, проводимого в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 27.09.2021 № 05-1273 «О направлении актуализированной формы ежемесячного мониторинга занятости выпускников;

- анкетирование обучающихся/выпускников и работодателей;

- иные мероприятия, рекомендованные в п. 1.3. настоящих Методических рекомендаций;

2) информационная деятельность:

- ведение сайта и социальных сетей;

- работа со СМИ;

- оформление и постоянная актуализация информационных стендов;

- иные мероприятия, рекомендованные в п. 1.3. настоящих Методических рекомендаций;

3) методическая деятельность:

- разработка методических материалов, пособий, чек-листов;

- разработка информационных часов;

- организация и участие в круглых столах, вебинарах, дискуссионных площадках;

- прохождение сотрудниками курсов повышения квалификации;

- иные мероприятия, рекомендованные в п. 1.3. настоящих Методических рекомендаций;

4) взаимодействие со студентами и выпускниками по направлениям деятельности:

- мероприятия, реализуемые в образовательной организации по направлениям деятельности ЦСТВ;

- групповые и индивидуальные консультации;

- анкетирование студентов и выпускников;

- иные мероприятия, рекомендованные в п. 1.3. настоящих Методических рекомендаций;

5) взаимодействие с представителями образовательно-производственных кластеров из числа предприятий, организаций, учреждений, РСРЦПОиЖН, БПОО, ЦЗН:

- заключение договоров и соглашений о сотрудничестве;
- проведение совместных мероприятий;
- анкетирование работодателей;
- иные мероприятия, рекомендованные в п. 1.3. настоящих Методических рекомендаций.

В случае необходимости содержание плана может быть откорректировано путём внесения соответствующих изменений.

Отчет о работе ЦСТВ составляется в декабре и утверждается руководителем образовательной организации. Форма отчёта представлена в Приложении 2.

В соответствии с планом, разработанным и утверждённым в январе 2022 года, отчёт должны быть представлен в декабре 2022 года.

Отчет должен отражать все направления работы, указанные в плане, и проведённые мероприятия.

ГЛАВА 2. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦСТВ

2.1. Содержание мониторинга

Мониторинг эффективности деятельности ЦСТВ проводится совместно РСРЦПОиЖН и БПОО в соответствии с региональным планом.

С учётом реализации плана, разработанного и утверждённого в январе 2022 года, мониторинг будет проводиться в октябре 2022 года.

Основной целью мониторинга является систематический контроль и анализ деятельности ЦСТВ, выявление наиболее эффективных практик их работы. Ее достижение возможно при активном участии всех структурных компонентов системы в процедуре мониторинга, осознании ими целесообразности его проведения.

Основные задачи мониторинга:

- сбор и анализ информации о деятельности ЦСТВ;
- выявление уровня эффективности деятельности ЦСТВ;
- отбор лучших практик деятельности ЦСТВ в целях распространения опыта их работы в регионе
- разработка адресных рекомендаций для ЦСТВ с учетом анализа результатов мониторинга

Методика мониторинга базируется на комплексе показателей, отражающих результаты деятельности ЦСТВ по всем направлениям работы.

По результатам мониторинга эффективности деятельности ЦСТВ за отчетный период составляется аналитическая справка.

Руководитель образовательной организации, на базе которой создан ЦСТВ, предоставляет заполненные в установленном порядке мониторинговые формы и несет ответственность за достоверность представленной информации.

2.2. Показатели эффективности деятельности ЦСТВ

Показатели эффективности деятельности ЦСТВ носят комплексный характер. С одной стороны, они представляют собой систему показателей, отражающих эффективность процесса содействия трудоустройству выпускников, с другой стороны – систему показателей, отражающих количественные и качественные индикаторы.

Для мониторинга эффективности деятельности ЦСТВ отбирались показатели как процессуального, так и количественно-качественного характера с учётом степени решения ранее выявленных ключевых проблем региональной системы содействия занятости выпускников. Прежде всего к таким проблемам относятся недостаточная организационно-методическая база деятельности ЦСТВ и недостаточное количество мероприятий по содействию трудоустройству, проводимых с учётом особенностей отдельных целевых групп выпускников (лица, находящиеся под риском нетрудоустройства; лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, дети-инвалиды; дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей; лица, имеющие договор о целевом обучении; лица, завершившие военную службу по призыву; участники чемпионатных движений, конкурсов профессионального мастерства, демонстрационного экзамена; лица, сменившие место жительства (переехавшие в другой субъект РФ).

Кроме этого, для определения показателей во внимание принимались результаты «Мониторинга эффективности деятельности ЦСТВ образовательных организаций Смоленской области в 2020 – 2021 году», который проводился РСРЦПОиЖН в июле 2021 года.

Таким образом, в качестве основных укрупнённых показателей эффективности деятельности ЦСТВ были определены следующие:

- **наличие нормативно-организационной базы деятельности ЦСТВ** (наличие положения о деятельности структурного подразделения, годового плана работы, количество договоров о сотрудничестве с работодателями и ЦСТВ,

количество разработанных и используемых информационно-методических материалов);

- **количество резюме**, размещённых на сайте (странице) ЦСТВ;

- **количество вакансий** от работодателей, размещённых на сайте (странице) ЦСТВ);

- **охват целевой аудитории - целевых групп**, обозначенных в п.1.3. настоящих Методических рекомендаций, **мероприятиями ЦСТВ**, проведёнными как самостоятельно, так и совместно с РСРЦПОиЖН, БПОО, ЦЗН, работодателями;

- **количество представителей целевых групп**, разместивших свои резюме на сайте «Работа в России» и сайте (странице) ЦСТВ;

- **количество представителей целевых групп**, получивших информацию о вакансиях для трудоустройства к конкретным работодателям;

- **количество трудоустроенных представителей целевых групп.**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-экономическая реальность современного общества требует от системы профессионального образования специалистов качественного нового типа: конкурентоспособных, инициативных, компетентных, высококвалифицированных, коммуникабельных, имеющих навыки делового общения, легко адаптирующихся к изменяющимся условиям рынка труда, способных к анализу ситуаций, мобильных и постоянно повышающих свой уровень образования и квалификации.

Стоит отметить, что качество трудоустройства выпускников зависит от многих параметров, среди которых и экономические факторы развития региона на время обучения и выпуска студента, соответствие профиля подготовки выпускника текущему рынку труда, соотношение профессиональных и личностных качества кандидатов на ту или иную должность и т.д. Однако добиться необходимого баланса параметров возможно через аккумуляцию региональных ресурсов и эффективное использование имеющейся инфраструктуры.

Успешное трудоустройство и адаптация на рынке труда выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, являются важнейшими показателями успешности совместной работы: ЦСТВ, РСРЦПОиЖН, БПОО, ЦЗН и образовательно-производственных кластеров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Старовойтова Л. И., Золотарева Т. Ф. Занятость населения и ее регулирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Методические указания по содействию в трудоустройстве выпускников ТюмГНГУ. ТюмГНГУ /Составители: В.В. Конев, А.Н. Самсонов, Т.В. Конышева. — Тюмень: ТюмГНГУ, 2004.
3. Новиков М.Л. Присецкая Н. Открытое письмо участников конференции «Трудоустройство инвалидов: интегрированный подход». — М, 2004.
4. Павлов Б. С. Профессиональная подготовка молодых специалистов: проблемы соответствия спроса и предложения на рынке труда. - Текст /Выдержки из доклада Павлова Б. С.// Научно-аналитический журнал «Управленец», УрГЭУ. — 2010. — № 7–8.
5. Энциклопедия содействия трудоустройству. Том 14. Система содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования: организация и функционирование/ Гл. ред. Е.П. Илясов. — М.: КЦСТ, 2013.
6. Зирне Л. О. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций / Л. О. Зирне. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 20 (100). — С. 449-452. — URL: <https://moluch.ru/archive/100/22541/>.
7. Аржаных Е.В., Гуркина О.А., Терехова А.М. Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья. // Высшее образование в России. — 2014. — № 10 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudoustroystvo-vypusknikovsogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>.
8. Алиева П.Р., Мирзабалаева Ф.И. Проблемы создания достойной трудовой среды в трудоизбыточном регионе для людей с ограниченными возможностями. // Трудовой потенциал региона – 2014. – № 39 (366) – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sozdaniyadostoynoy-trudovoy-sredy-v-trudoizbytochnom-regione-dlya-lyudey-sogranichennymi-vozmozhnostyami>.

9. Киселёв, А. В. Анализ системы содействия трудоустройства молодежи в Российской Федерации / А. В. Киселёв. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — URL: <https://moluch.ru/archive/103/23861/>.
10. Турарова, О. С. Проблема трудоустройства молодых специалистов / О. С. Турарова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6 (110). — URL: <https://moluch.ru/archive/110/26668/>.
11. Шаповал, М. А. Особенности рынка труда молодежи / М. А. Шаповал. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 28 (132). — URL: <https://moluch.ru/archive/132/36943/>.

План работы Центра содействия трудоустройства выпускников

на _____ календарный год

№ п/п	Мероприятие	Целевая группа	Сроки проведения	Ответственный
<i>Организационно – аналитическая деятельность</i>				
1				
2				
<i>Информационная деятельность</i>				
1				
2				
<i>Методическая деятельность</i>				
1				
2				
<i>Взаимодействие со студентами и выпускниками по направлениям деятельности</i>				
1				
2				
<i>Взаимодействие с представителями ОПК из числа предприятий, организаций, учреждений, РСРЦПОиЖН, БПОО, ЦЗН (в рамках заключённых соглашений)</i>				
1				
2				

Отчет о работе Центра содействия трудоустройства выпускников

за _____ календарный год

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия	Краткое описание мероприятия (не более 3-х предложений)	Целевая группа	Количество человек	Ссылки на публикации (СМИ, сайт, социальные сети)
<i>Организационно – аналитическая деятельность</i>						
1						
2						
<i>Информационная деятельность</i>						
1						
2						
<i>Методическая деятельность</i>						
1						
2						
<i>Взаимодействие со студентами и выпускниками по направлениям деятельности</i>						
1						
2						
<i>Взаимодействие с ОПК из числа предприятий, организаций, учреждений, РСРЦПОиЖН, БПОО, ЦЗН (в рамках заключённых соглашений)</i>						
1						
2						