



ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

УПРАВЛЕНИЕ ПО НАДЗОРУ И КОНТРОЛЮ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации по разработке и утверждению основных общеобразовательных программ

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) представляет собой совокупность обязательных при реализации основной общеобразовательной программы требований и выступает основным механизмом проектирования на уровне общеобразовательной организации содержания образования, обеспечивающего его современное качество.

Основные общеобразовательные программы являются локальными нормативными документами, раскрывающими содержание образования и механизм реализации требований ФГОС в конкретной общеобразовательной организации. Они определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные общеобразовательные программы разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Образовательная организация разрабатывает основные общеобразовательные программы в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Нормативной основой для разработки основных общеобразовательных программ служат следующие документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) (далее – Закон об образовании).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

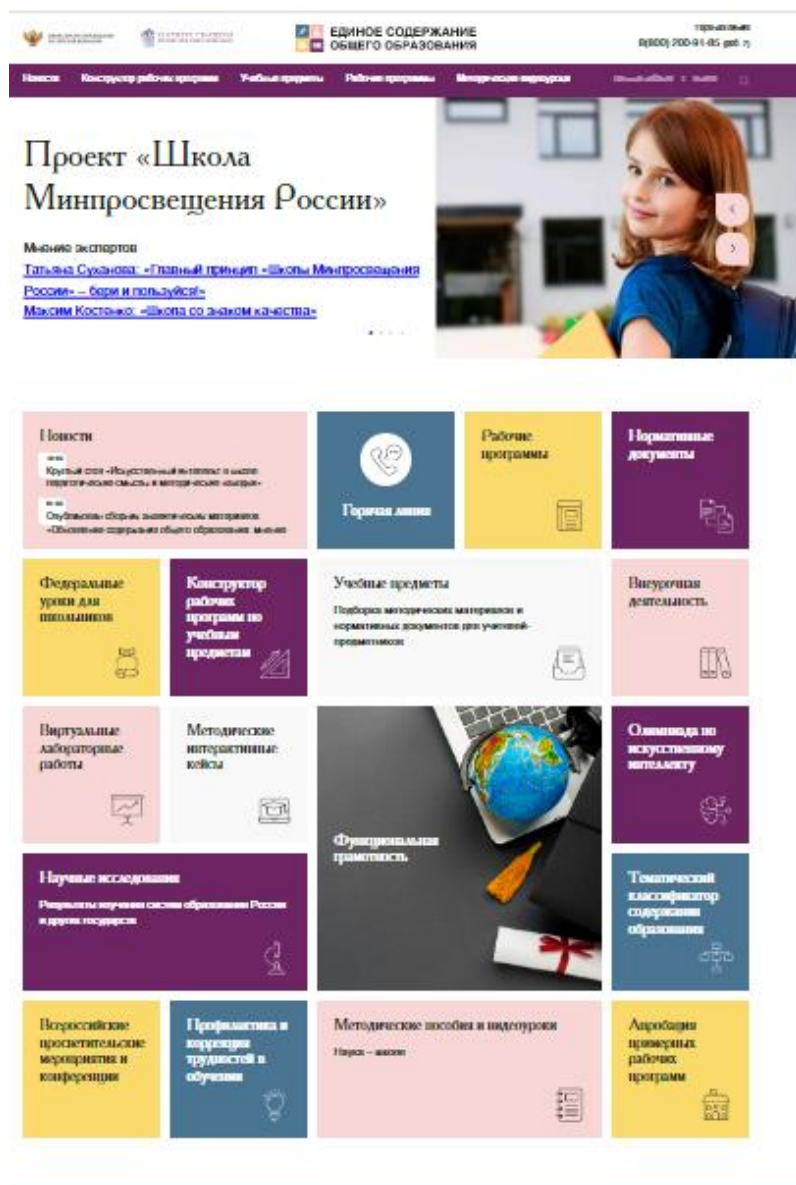
и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Федеральные сопроводительные материалы:

портал Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>);

примерная Программа воспитания (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>);



Последнее десятилетие большинство инновационных процессов, происходящих в системе общего образования Российской Федерации, связано с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования.

Значительный период времени, в течение которого реализуются ФГОС общего образования, позволяет сделать обоснованный вывод о том, что стандарты внесли значительные изменения в деятельность педагогов и руководителей общеобразовательных организаций. Прежде всего, данные изменения обусловлены внедрением в практику работы системно-деятельностного подхода.

Обучающийся сегодня является субъектом образовательной деятельности, а его успешность измеряется не только знанием содержания учебных предметов, но и умением применять эти знания для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач,

достижением метапредметных и личностных результатов. Большое внимание уделяется организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, включению их в социальное проектирование, формированию на этой основе гражданской позиции.

Однако наряду с положительными эффектами введения ФГОС общего образования наблюдаются и проблемные зоны, одной из которых является процесс разработки и реализации основных образовательных программ. В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и реализация основных образовательных программ относится к компетенции общеобразовательной организации, которая должна самостоятельно определить содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и с учетом Примерных основных образовательных программ. При этом в основной образовательной программе должна быть представлена часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности и специфика общеобразовательной организации. Несмотря на достаточный опыт проектирования общеобразовательными организациями основных образовательных программ проблемы остаются.

Экспертиза основных образовательных программ (ООП) чаще всего выявляет следующие проблемы: отсутствие взаимосвязей между разделами основной образовательной программы, несогласованность ООП с остальными локальными нормативными актами общеобразовательной организации, недостаточная разработанность содержательного раздела основной образовательной программы, в котором отсутствует описание технологий и методик, обеспечивающих обучающимся достижение планируемых результатов. Перечисленные выше проблемы делают существующие основные образовательные программы нереализуемыми, педагоги редко учитывают их при организации образовательной деятельности. При этом положительные моменты, отмеченные выше, появились благодаря участию педагогов в разработке основных образовательных программ, в процессе которой принимается новый смысл понятия «качество образования» и появляется потребность в поиске новых методик и технологий для достижения трех групп планируемых результатов.

Как продукт разработки основная образовательная программа представляет комплексную программу, определяющую цели, планируемые результаты, содержание и качество образования в общеобразовательной организации, ориентированную на соответствующий уровень общего образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. При разработке содержания каждого из структурных разделов основных образовательных программ необходимо определить его смысловое и целевое назначение в достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Настоящие методические рекомендации адресованы общеобразовательным организациям, а также руководителям и специалистам муниципальных методических служб.

РАЗДЕЛ 1.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно пункту 29 ФГОС НОО программа начального общего образования (далее – Программа НОО) должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

В соответствии с пунктом 30.1. ФГОС НОО пояснительная записка должна содержать:

- цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

- принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- общую характеристику программы начального общего образования.

Планируемые результаты являются ядром Программы НОО. Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) должны отражать требования ФГОС НОО, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Значимость данного компонента целевого раздела Программы НОО отмечена в п. 30.2 ФГОС НОО. Планируемые результаты должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в общеобразовательной организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в общеобразовательной организации;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Обращаем ваше внимание на то, что в стандарте изменилось содержание познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий. В обновленных ФГОС:

- познавательные универсальные учебные действия включают базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией;

- коммуникативные универсальные учебные действия включают общение и совместную деятельность;

- регулятивные универсальные учебные действия включают самоорганизацию, самоконтроль.

Следует отметить, что общая характеристика планируемых результатов по трем группам (личностные, метапредметные, предметные) представлена в пункте 1.3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ПООП НОО).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при

разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся». Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с пунктом 30.3. ФГОС НОО система оценки должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур представлены в пункте 1.4. ПООП НОО.

Содержательный раздел

Содержательный раздел Программы НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

В соответствии с пунктом 31.1. ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Обращаем ваше внимание, что для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, снижения нагрузки на педагогических работников разработаны примерные рабочие программы. Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования (https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru>).

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ - удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В случае внесения изменений в примерную рабочую программу как в части ее содержательного дополнения, так и в части перераспределения содержания между годами изучения указанная программа утрачивает статус «примерной».

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС НОО: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm.

Кроме того, разработаны и размещены в свободном доступе учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС НОО: https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm.

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО учитель и руководитель образовательной организации может получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: <https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm>.

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его максимально простым и удобным в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, педагоги, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы сформированы решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 302-1 от 27.09.2021 г.

Видеопрезентация по работе с Конструктором рабочих программ

Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составите рабочую программу и необходимый набор.

Учебный предмет:
Выберите учебный предмет...

Набор рабочей программы:
Выберите набор рабочей программы...

Создать рабочую программу

В соответствии с пунктом 31.2. ФГОС НОО Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Примерная программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся представлена в пункте 2.2. ПООП НОО.

В соответствии с пунктом 31.3. ФГОС НОО Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания должна включать в себя четыре основных раздела:

- анализ воспитательного процесса в общеобразовательной организации;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом примерной программы воспитания (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>).

Организационный раздел

Организационный раздел Программы НОО должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включать:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработка учебного плана как части ООП НОО осуществляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО и с учетом ПООП НОО (ч. 5, 7 ст. 12, п. 6 ч. 3 ст. 28 Закона об образовании).

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет учебную нагрузку, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся (пункт 22 статьи 2, часть 2 статьи 58 ФЗ «Об образовании», пункт 32.1. ФГОС НОО).

Учебный план должен обеспечивать преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Для образовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика

Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Важно! Обратите внимание, что в обновленном ФГОС НОО увеличился минимум аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года: не менее 2954 (+50 по сравнению с ФГОС НОО 2009 года) академических часов и уменьшился максимум аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года: не более 3190 (-155 по сравнению с ФГОС НОО 2009 года) академических часов.

При составлении учебного плана нужно учитывать, что он должен состоять из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Кроме того, при проектировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, следует учитывать индивидуальные потребности обучающихся и включить из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В связи с этим в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, должен быть представлен перечень учебных предметов, учебных курсов для выбора родителей (законных представителей). При этом не должна быть превышена аудиторная недельная нагрузка обучающихся 1-4-х классов (раздел 6 таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

Согласно пункту 32.2. ФГОС НОО план внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности

образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Обратите внимание! *Для всех курсов внеурочной деятельности, указанных в плане внеурочной деятельности, должны быть разработаны рабочие программы с теми же наименованиями. Несмотря на очевидность последней рекомендации, при экспертизе основных образовательных программ ошибка встречается достаточно часто.*

В соответствии с пунктом 32.3. ФГОС НОО календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год с учетом Программы воспитания. В нем должен содержаться перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

В соответствии с пунктом 33. ФГОС НОО требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

РАЗДЕЛ 2.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ОО) соотношения обязательной части программы (70%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (30%).

Согласно пункту 30 ФГОС ОО программа основного общего образования (далее – Программа ОО) должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел должен включать:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

В соответствии с пунктом 31.1. ФГОС ОО пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;

- принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- общую характеристику программы основного общего образования.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

В соответствии с пунктом 31.2. ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- рабочей программы воспитания;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования (далее – система оценки) в соответствии с пунктом 31.3. ФГОС ООО должна включать описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- оценки проектной деятельности обучающихся.

Обратите внимание! *В системе оценки должно быть описание организации и содержания промежуточной аттестации не только урочной, но и внеурочной деятельности. Экспертиза основных образовательных программ показывает, что описание организации и содержания промежуточной аттестации внеурочной деятельности отсутствует достаточно часто.*

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы ООО и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом, поэтому система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

В ПООП ООО прописаны критерии оценки предметных результатов:

- знание и понимание,

- применение,

- функциональность.

Как видим, функциональность – новый компонент оценки предметных результатов, который включает в себя использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

Содержательный раздел

Содержательный раздел Программы ООО должен включать следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов (пункт 32 ФГОС ООО):

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в образовательной организации обучающихся с ОВЗ).

В соответствии с пунктом 32.1. ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны быть сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Обращаем ваше внимание, что для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, снижения нагрузки на педагогических работников разработаны примерные рабочие программы. Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования (https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru>).

МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск в реестре...

Поиск

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

САМОУПРАВЛЯЕМОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПОЛНОЦЕННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ДОПОЛ

Всего в разделе 39 документов

Основная Актуализированные Уровень образования

Выход на 12 80 100

Список

Примерная основная образовательная программа основного общего образования	PDF DOCX	Средняя общеобразовательная школа №10 города Москвы, приказ от 18 марта 2022 г. № 1/22
Примерная основная образовательная программа начального общего образования	PDF DOCX	Средняя общеобразовательная школа №10 города Москвы, приказ от 18 марта 2022 г. № 1/22
Примерная рабочая программа воспитателя для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования	PDF DOCX	Средняя общеобразовательная школа №10 города Москвы, приказ от 18 марта 2022 г. № 1/22
Примерная программа воспитания	PDF DOCX	Средняя общеобразовательная школа №10 города Москвы, приказ от 18 марта 2022 г. № 1/22

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ - удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Портал Единого содержания общего образования

Конструктор рабочих программ Учебные предметы Рабочие программы Интерактивные материалы Помощь

Конструктор рабочих программ

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его максимально понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, педагоги, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы собраны в соответствии с федеральным учебно-методическим обеспечением по общему образованию, принятом 2019 г. от 27.06.2021 г.

Познакомьтесь по работе с Конструктором рабочих программ

Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составите рабочую программу и необходимый паблик.

Учебный предмет:

Выберите учебный предмет...

Выбор рабочей программы:

Выберите вариант рабочей программы...

Создать рабочую программу

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется

данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В случае внесения изменений в примерную рабочую программу как в части ее содержательного дополнения, так и в части перераспределения содержания между годами изучения указанная программа утрачивает статус «примерной».

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС ООО: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm.

Кроме того, разработаны и размещены в свободном доступе учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС ООО: https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm.

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленных ФГОС ООО учитель и руководитель образовательной организации может получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: https://edsoo.ru/Goryachaya_liniya.htm.

В соответствии с пунктом 32.2. ФГОС ООО Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности, и обеспечивать:
 - развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
 - формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
 - формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
 - повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
 - овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
 - формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Обратите внимание, что в обновленных ФГОС изменилось содержание познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий (пункты 42, 43 ФГОС ООО). В обновленных ФГОС:

- познавательные универсальные учебные действия включают базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией;
- коммуникативные универсальные учебные действия включают общение и совместную деятельность;
- регулятивные универсальные учебные действия включают самоорганизацию, самоконтроль, эмоциональный интеллект и принятие себя и других.

Эмоциональный интеллект – абсолютно новый компонент ФГОС ООО, который должен обеспечить возможность:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом примерной программы воспитания (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>).

Согласно пункту 32 ФГОС ООО программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией при наличии обучающихся с ОВЗ. В соответствии с пунктом 32.4. ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной, и содержать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Реализация программы коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Организационный раздел

Организационный раздел Программы ООО должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Разработка учебного плана как части Программы ООО осуществляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ООО и с учетом ПООП ООО (ч. 5, 7 ст. 12, п. 6 ч. 3 ст. 28 Закона об образовании).

Учебный план программы основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся (пункт 22 статьи 2, часть 2 статьи 58 ФЗ «Об образовании», пункт 33.1. ФГОС ООО).

Важно! Обратите внимание, что в обновленном ФГОС ООО уменьшился общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет: не менее 5058 (-209 по

сравнению с ФГОС ООО 2010 года) **академических часов и не более 5549** (-471 по сравнению с ФГОС ООО 2010 года) **академических часов.**

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Важно! *Обращаем ваше внимание, что учебный предмет «Математика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».*

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Для образовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в образовательной организации необходимых условий.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

При проектировании учебного плана необходимо учесть, что учебный план должен состоять из двух частей: обязательной части, которая включает в себя все обязательные предметные области и предметы (учебные модули), и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

ПООП ООО предлагает 6 вариантов учебного плана для 5-дневной и 6-дневной учебных недель, один из которых может являться ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации.

Календарный учебный график определяет (пункт 33.3. ФГОС ООО):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация должна учитывать график учебного процесса и систему организации учебного года (четвертная, триместровая и др.).

В соответствии с пунктом 33.2. ФГОС ООО план внеурочной деятельности должен определять формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения, до 350 академических часов за учебный год) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Формы организации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно

При проектировании плана внеурочной деятельности нужно учитывать, что внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью Программы ООО.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год в соответствии с модулями рабочей программы воспитания. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

В соответствии с пунктом 34 ФГОС ООО требования к условиям реализации Программы ООО включают:

- общесистемные требования (пункт 35 ФГОС ООО):
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению (пункт 36 ФГОС ООО);
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям (пункт 37 ФГОС ООО).

РАЗДЕЛ 3.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС СОО ставит перед школой еще более сложные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, созданием условий для реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий, основанных на профессиональном самоопределении.

Для реализации поставленных задач необходима скоординированная работа всех участников образовательных отношений.

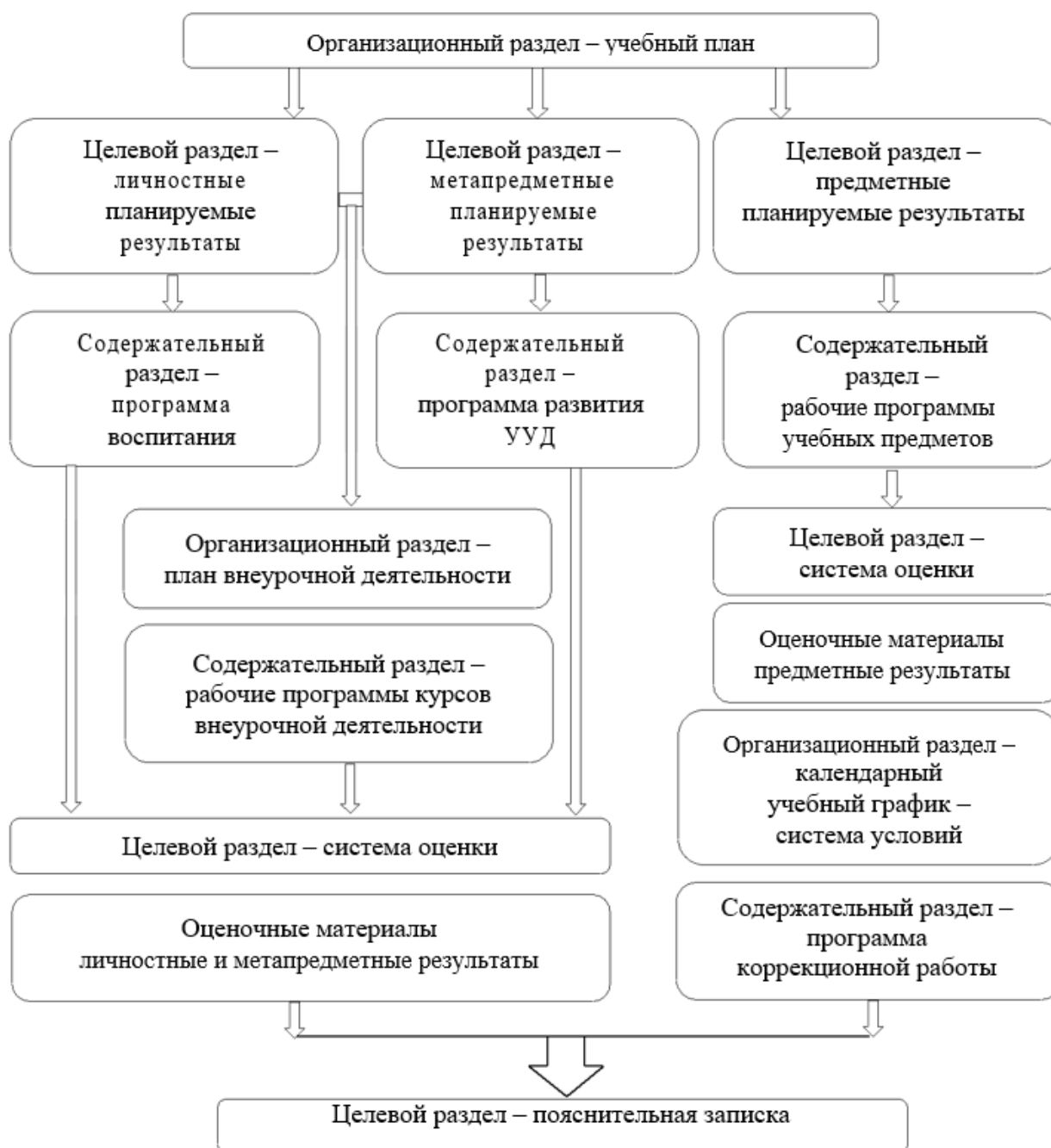
Предлагаем алгоритм разработки основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), учитывающий специфику среднего общего образования, с вовлечением педагогов в проектирование взаимосвязанных и взаимообусловленных структурных компонентов программы.

Одной из распространенных ошибок, допускаемых при проектировании ООП СОО, является разработка отдельных структурных компонентов без учета их взаимосвязей.

Следует отметить, что взаимообусловленность структурных компонентов помогает выявить оптимальное количество творческих групп, способных создать единый локальный нормативный акт, имеющий методическую ценность для педагогических работников.

На рисунке 1 обозначены взаимосвязи между отдельными структурными компонентами и определен общий порядок ООП СОО.

Рис. 1
Взаимосвязи между структурными компонентами основной образовательной программы, определяющие порядок ее разработки



Структура ООП СОО определяет единую логику разработки: от планируемых результатов к системе оценки. При этом ряд структурных компонентов стоит обособленно, они могут разрабатываться одновременно с остальными разделами. К ним относятся структурные компоненты организационного раздела – календарный учебный график, система условий, а также программа коррекционной работы.

Разработка пояснительной записки проходит в два этапа: сначала определяются общие цели и подходы к проектированию ООП, затем, после завершения работы над всеми структурными компонентами, корректируется первоначальный вариант.

Взаимообусловленные структурные компоненты основной образовательной программы можно условно разделить на три группы, основанием для группировки служат личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты, достижение которых обеспечивают структурные компоненты.

Порядок разработки структурных компонентов показан на рисунке 2.

Рис. 2. Порядок разработки разделов, обеспечивающих обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов



Разработать основную образовательную программу могут представители администрации без привлечения коллектива, но в этом случае затрудняется принятие педагогами идей ФГОС СОО, осознание новых планируемых результатов, у педагогов не возникает потребности в поиске и применении новых образовательных технологий, методов и приемов, которые обеспечивают достижение новых образовательных результатов. Опыт показывает, что в школах, в которых коллектив педагогов включается в проектирование ООП СОО, реализация ФГОС СОО на практике осуществляется более эффективно.

В статье 66 Закона об образовании дана характеристика уровня среднего общего образования: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

Ключевыми понятиями, характеризующими среднее общее образование, являются «индивидуализация» и «профессиональная ориентация», которые обусловили появление на этом уровне профильного обучения.

При реализации ФГОС СОО профильное обучение становится обязательным, в стандарте определено 5 профилей обучения.

Специфика каждого профиля определена в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (далее – ПООП СОО), в разделе учебный план. В таблице 1 представлен перечень профилей и их краткая характеристика, в которой указана

сфера деятельности, выбранная обучающимся в рамках профессионального самоопределения, а также предметные области, из которых преимущественно выбираются учебные предметы и курсы по выбору для изучения на углубленном уровне.

Таблица 1. Профили обучения, реализуемые на уровне среднего общего образования

Наименование профиля	Сфера деятельности, на которую ориентирован профиль	Предметные области, из которых преимущественно выбираются предметы для изучения на углубленном уровне
Естественно-научный профиль	Медицина, биотехнологии и др.	«Математика и информатика» «Естественные науки»
Технологический профиль	Производственная, инженерная и информационная деятельности	«Математика и информатика» «Естественные науки»
Гуманитарный профиль	Педагогика и психология, общественные отношения и др.	«Русский язык и литература» «Общественные науки» «Иностранные языки»
Социально-экономический профиль	Профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.	«Математика и информатика» «Общественные науки»
Универсальный профиль	Ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей	Позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне

Введение профильного обучения на уровне среднего общего образования вносит коррективы в алгоритм разработки основной образовательной программы среднего общего образования, выдвигая на первый план проектирование учебного плана с учетом потребностей обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

В процессе проектирования основной образовательной программы среднего общего образования можно выделить три этапа: **аналитический, проектировочный и обобщающий.**

1. **Аналитический этап** включает следующие виды работы:

1.1. Изучение намерений и предпочтений обучающихся 9-х классов. На данном этапе необходимо предусмотреть информационные мероприятия, в рамках которых обучающимся и их родителям будет дана развернутая характеристика каждого профиля, показаны обязательные предметы и раскрыты возможности выбора учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, организована работа с обучающимися, обеспечивающая профессиональное самоопределение, в том числе изучение требований к поступающим в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Затем с помощью анкетирования, собеседования и т. п. выявляются запросы обучающихся, в том числе сферы

деятельности, с которыми они связывают свою будущую профессиональную деятельность, предметы, по которым сдается ЕГЭ для поступления в высшие учебные заведения.

1.2. Разработка учебного(ых) плана(ов) для выбранных с учетом запросов обучающихся профилей обучения.

1.3. Анализ готовности общеобразовательной организации к реализации профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО. На данном этапе проводится оценка всего спектра условий: кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических.

Анализируя качество кадровых условий, важно оценить готовность педагогов к преподаванию предмета на профильном уровне.

Важно! ФГОС СОО определяет различные целевые установки изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровнях, которые детализируются в предметных планируемых результатах.

В соответствии с пунктом 9 ФГОС СОО «Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

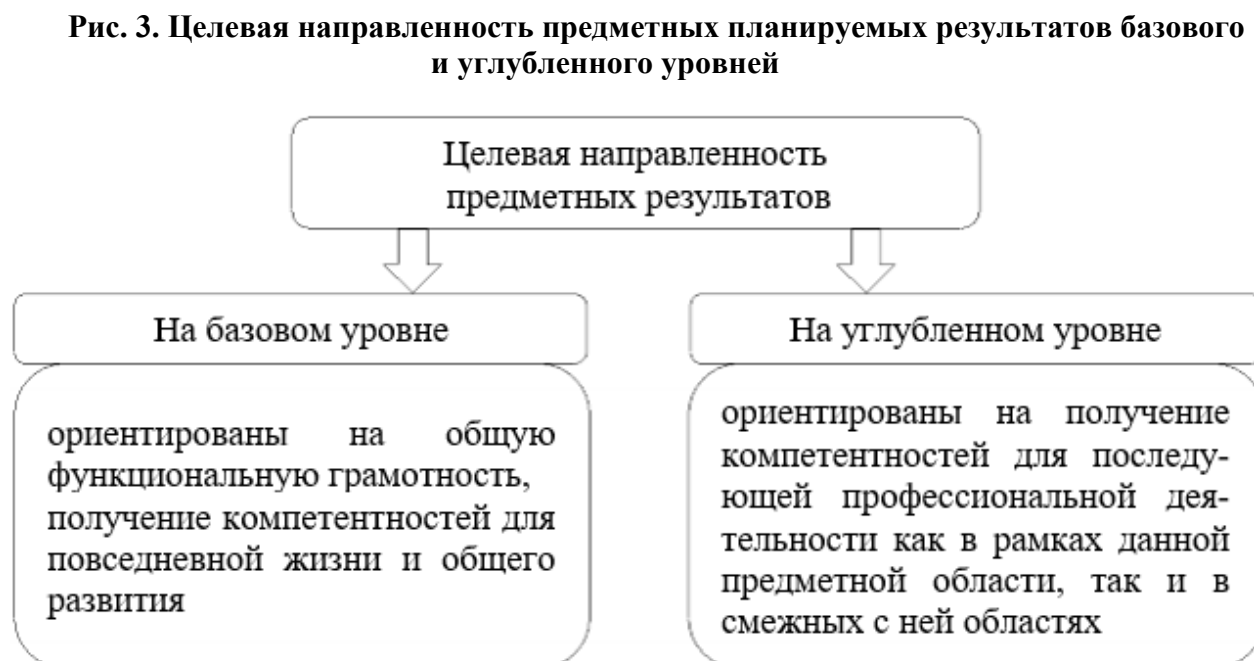
Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуре обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности»

На рисунке 3 сопоставлены формулировки ведущих целевых ориентиров предметных результатов базового и углубленного уровней.



Ориентация предметных результатов на получение обучающимися компетентностей для последующей профессиональной деятельности требует от учителя высокого уровня профессионализма. В стандарте предусмотрено, что в общеобразовательной организации должны быть созданы условия, во-первых, для «реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов». Во-вторых, для «оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Следует акцентировать внимание на необходимости анализа материально-технических и информационно-методических условий. Федеральный перечень учебников (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность») включает учебники для базового углубленного уровня изучения учебных предметов.

Важно! *Общеобразовательная организация должна быть укомплектована учебниками из Федерального перечня, предназначенными для соответствующего уровня обучения – базового или повышенного.*

2. Проектировочный этап ориентирован на разработку основной образовательной программы среднего общего образования:

2.1. Разработка структурных компонентов программы с учетом данных, полученных при проведении аналитического этапа:

- учебный план (организационный раздел);
- система условий.

Важно! *Экспертиза основных образовательных программ позволила выявить типичную ошибку – отсутствие «обоснования необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования». Часто разработчики сразу переходят к разработке сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий, но ее разработка должна быть обусловлена наличием необходимых изменений.*

2.2. Разработка структурных компонентов, обеспечивающих обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.3. Разработка структурных компонентов, содержание которых должно быть согласованно с ранее созданными структурными компонентами:

- план внеурочной деятельности;
- система оценки;
- календарный учебный график;
- пояснительная записка.

3. Обобщающий этап связан с утверждением основной образовательной программы среднего общего образования и включает следующие виды работ:

- формирование единого текста ООП СОО;
- ознакомление с ООП СОО всех субъектов образовательных отношений;
- рассмотрение и принятие ООП СОО;
- утверждение ООП СОО приказом директора и размещение ее на сайте общеобразовательной организации;
- внесение изменений в локальные нормативные акты общеобразовательной организации, связанные с введением ФГОС СОО.

Итак, мы рассмотрели общие подходы к проектированию основных образовательных программ общеобразовательной организацией, выявили специфику разработки ООП на уровне среднего общего образования, далее обратимся к вопросам разработки отдельных разделов основной образовательной программы среднего общего образования.

2.1. Рекомендации по проектированию структурных компонентов ООП СОО

Проектирование организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования.

2.1.1. Проектирование учебного плана для разных профилей обучения

В статье 28 Закона об образовании определены компетенции общеобразовательной организации, к которым относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации». Учебный план является частью основной образовательной программы, следовательно, общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает учебные планы, учитывая потребности обучающихся.

Важно! В ПООП СОО предложены примерные учебные планы, но они не являются догмой. Разработчикам учебных планов необходимо руководствоваться требованиями ФГОС СОО и алгоритмом проектирования учебных планов, представленным в ПООП СОО.

Рассмотрим алгоритм проектирования учебных планов подробнее.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).
4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля курсами по выбору.

Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может или завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

Перечень обязательных предметов определен во ФГОС СОО. **Внимание!** Примерная основная образовательная программа среднего общего образования составлена без учета последних изменений ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613), поэтому в ней отсутствует обязательный предмет «Астрономия».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Для определения перечня учебных предметов и количества часов на их освоение с учетом уровня необходимо использовать примерные учебные планы из Примерной основной образовательной программы: таблица «Примерный учебный план» (стр. 511), таблица «Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне» (стр. 514).

При разработке учебного плана целесообразно использовать табличную форму.

Разработчик выбирает необходимый уровень и соответствующее ему количество часов из Примерной ООП среднего общего образования (с. 514).

Далее разработчику необходимо внести в таблицу учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, определить уровень и количество часов:

- родной язык, родная литература (базовый уровень и углубленный уровни);
- второй иностранный язык (базовый и углубленный уровни);
- география (базовый и углубленный уровни);

- экономика (базовый и углубленный уровни);
- право (базовый и углубленный уровни);
- обществознание (базовый уровень);
- математика (базовый и углубленный уровни);
- информатика (базовый и углубленный уровни);
- физика (базовый и углубленный уровни);
- химия (базовый и углубленный уровни);
- биология (базовый и углубленный уровни);
- естествознание (базовый уровень);
- экология (базовый уровень).

Выбор учебных предметов осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО: учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Обратите внимание! После включения в учебный план всех учебных предметов общее количество часов может быть меньше 2590, а в некоторых случаях и менее 2170 часов. В этом случае разработчик может внести следующие коррективы:

- включить дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся (например, «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края»);
- включить учебные предметы по выбору с учетом потребностей обучающихся;
- увеличить количество часов на изучение учебных предметов.

Включение дополнительных курсов по выбору обучающихся обусловлено статьей 34 Закона об образовании.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО «учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов». Данное количество является оптимальным, однако общеобразовательная организация может в интересах обучающихся увеличить количество учебных предметов, так как нет указания, что предметов должно быть не более 12.

Далее еще раз подсчитывается количество часов, которое не должно превышать 2590.

Учебные планы определяют не только состав и объем учебных предметов, курсов, но и их распределение по классам (годам обучения). Поэтому далее необходимо распределить часы по годам обучения.

Пояснительная записка к структурному компоненту «Учебный план» может раскрывать следующие позиции:

- количество учебных планов с указанием профиля обучения, реализуемых на уровне среднего общего образования;
- количество индивидуальных учебных планов (при наличии);
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- перечень дополнительных учебных предметов, курсов по выбору (указывается для каждого профиля обучения, раскрывая его специфику);
- формы промежуточной аттестации обучающихся.

В пояснительную записку к учебному плану общеобразовательная организация может включить и иные позиции, но при этом необходимо оценить актуальность дополнительной информации. Приведем пример: общеобразовательная организация включает в пояснительную записку перечень нормативных документов, на основании которых разрабатывается учебный план. При этом достаточно часто допускается следующая ошибка: включается избыточный перечень документов, не имеющих отношения к проектированию учебных планов. Например, профессиональный стандарт педагога, положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и т. п. Несмотря на то, что в данном случае достаточно указать ФГОС и Примерную ООП соответствующего уровня, СанПиН.

2.1.2. Проектирование календарного учебного графика

В требованиях ФГОС СОО к структуре ООП СОО отсутствует календарный учебный график.

Важно! Календарный учебный график является обязательным структурным компонентом основной образовательной программы (статья 2 Закона Об образовании):

«9) образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Структура и содержание структурного компонента может быть определена по аналогии с ООП ООО:

«18.3.1.1. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций».

Обратите внимание! В календарном учебном графике продолжительность учебного года, четвертей (триместров), сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций можно обозначить нумерацией недель. Далее указать, что календарный учебный график, составленный на конкретный учебный год, утверждается ежегодно.

2.1.3. Проектирование плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Важно! Подходы к организации внеурочной деятельности, представленные в пояснительной записке к плану внеурочной деятельности, должны полностью совпадать с описанием общих подходов к организации внеурочной деятельности в структурном компоненте ООП СОО «Пояснительная записка».

2.1.4. Проектирование системы условий реализации основной ООП СОО

Структурный компонент «Система условий реализации ООП СОО» должен содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

Содержание вышеуказанных структурных компонентов представлено в ПООП СОО.

Важно! При проектировании системы условий реализации ООП СОО необходимо описать условия, позволяющие достичь планируемых результатов и реализовать в полном объеме ФГОС СОО, используя требования, предложенные в ПООП СОО.

Экспертиза основных образовательных программ позволила выявить типичную ошибку: часто разработчики просто копируют все структурные компоненты из ПООП СОО, не внося содержательные уточнения, что является недопустимым и не позволяет определить особенности условий реализации ООП данной образовательной организации.

2.2. Проектирование планируемых результатов освоения обучающимися универсальных учебных действий

Достижение личностных результатов обеспечивается реализацией всей основной образовательной программы в целом в единстве урочной и внеурочной деятельности в ходе реализации мероприятий программы воспитания. При проектировании планируемых личностных результатов нужно учитывать не только требования ФГОС СОО, ПООП СОО, но и личностное развитие обучающихся, которое обеспечивается рабочей программой воспитания.

Важно! *Планируемые личностные результаты должны учитываться при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.*

Описание подходов к оценке личностных результатов должно полностью соответствовать локальным нормативным актам школы, например, Положению о внутренней системе оценки качества образования.

Достижение метапредметных результатов также обеспечивается реализацией всей основной образовательной программы в целом, в единстве урочной и внеурочной деятельности, в ходе реализации программы развития универсальных учебных действий.

В структуре метапредметных планируемых результатов нужно выделить три группы: регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Проектирование всех групп планируемых метапредметных результатов должно быть связано с программой развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые предметные результаты разрабатываются в соответствии со спецификой учебного предмета по темам (разделам, содержательным линиям, видам речевой деятельности и т. п.). Целесообразно представить планируемые результаты без деления по годам обучения на весь уровень среднего общего образования.

Перечень предметных планируемых результатов составляется на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Структура представления планируемых результатов ООП СОО включает 4 группы:

- выпускник на базовом уровне научится;
- выпускник на базовом уровне получит возможность научиться;
- выпускник на углубленном уровне научится;
- выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться.

Важно! Если учебный план включает несколько учебных планов, в которых один и тот же предмет изучается на базовом и углубленном уровне, в целевом разделе должны быть представлены 4 группы планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения обучающимися универсальных учебных действий должны включать не только планируемые результаты всех учебных предметов, указанных в учебном плане, но и курсов по выбору. Несмотря на очевидность последней рекомендации, при экспертизе основных образовательных программ данная ошибка встречается достаточно часто.

2.3. Проектирование Программы развития универсальных учебных действий

Главная особенность Программы развития универсальных учебных действий (далее – программа развития УУД) заключается в том, что она должна стать системообразующим документом для разработки программ по отдельным учебным предметам, курсам и программ внеурочной деятельности, ориентированных на развитие у обучающихся ключевых компетенций. Программа развития УУД должна обеспечивать достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Обратите внимание! *Рекомендуем разрабатывать программу развития УУД в тесной связи с системой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, а также оценочными материалами, обеспечивающими оценку УУД.*

Пункт 18.1.2 ФГОС СОО определяет компоненты Программы развития УУД на уровне среднего общего образования, содержательное наполнение которых представлено в п. II.1 ПООП СОО.

В таблице 2 даются «подсказки», из каких методических материалов целесообразно взять материал для разработки структурного компонента, а также отмечены части, в которых необходимо отразить специфику общеобразовательной организации.

Таблица 2. Программа развития универсальных учебных действий

№п/п	Структура программы в соответствии с ФГОС СОО	Основа для проектирования
1.	Цели и задачи, включая научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта	ПООП СОО
2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	ПООП СОО
3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	ПООП СОО
4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	ПООП СОО Составляется с учетом специфики общеобразовательной организации
5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	ПООП СОО Составляется с учетом специфики общеобразовательной организации
6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПООП СОО
7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	ПООП СОО Составляется с учетом специфики общеобразовательной организации

8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	Соответствует структурному компоненту «Система оценки» ООП СОО
----	---	--

Наиболее сложной оценочной процедурой по оценке достижения метапредметных результатов является индивидуальный проект. При разработке инструментария оценки необходимо учитывать требования ФГОС СОО: «Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного».

Важно! При составлении карты наблюдения за ходом проекта оценивается не полученный в ходе проектной деятельности продукт, а деятельность обучающегося.

Критерии оценки индивидуального проекта разрабатываются на основании требований ФГОС среднего общего образования: «Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов».

Содержание курса «Индивидуальный проект» разрабатывается с учетом уровня готовности к самостоятельному выполнению проектов обучающихся 10-х классов. Акцент может быть сделан на организацию выполнения индивидуального проекта или на освоение умений проектной деятельности. В таблице 3 показана преемственность в формировании умений проектной деятельности на 3-х уровнях образования:

Таблица 3. Преемственность в формировании умений проектной деятельности у обучающихся

Уровень образования / годы обучения	Уровень освоения умений проектной деятельности обучающимися
Начальное общее образование 1–4 классы	Освоение отдельных элементов проектной деятельности под руководством учителя. Выполнение проектных задач, групповых проектов под руководством/ наблюдением учителя
Основное общее образование 5–6 классы	Выполнение групповых проектов под руководством/наблюдением учителя. Пробы самостоятельного выполнения групповых и индивидуальных проектов

Основное общее образование 7 класс	Освоение обучающимися знаний о проектной деятельности и способов выполнения индивидуального проекта
Основное общее образование 8–9 классы	Освоение способов учебно-исследовательской деятельности. Выполнение индивидуальных проектов и/или учебных исследований под руководством/наблюдением учителя
Среднее общее образование 10–11 классы	Самостоятельное применение знаний и способов действий в области проектной деятельности

Если формирование умений проектной деятельности проводилось последовательно с учетом возрастных особенностей обучающихся, то в 10–11 классах обучение уже не требуется, и курс «Индивидуальный проект» может быть ориентирован на непосредственную организацию проектной деятельности.

2.4. Проектирование Системы оценки достижений планируемых результатов

Пункт «Система оценки достижений планируемых результатов» Целевого раздела ООП СОО, как мы уже сказали выше, разрабатывается в тесной связи с пунктами «Программа развития УУД» и «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО» (оценку личностных и метапредметных результатов мы включили в пункты 2.2. и 2.3.) и должен включать описание:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2.5. Проектирование Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания разрабатывается с учетом примерной программы воспитания (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>).

2.6. Проектирование Программы коррекционной работы

В разработке программы коррекционной работы, как правило, принимают участие представители школьной психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе психолог, социальный педагог и т. д.

Разработка программы может быть организована одновременно с разработкой первых разделов ООП СОО, но при этом необходимо учитывать структурный компонент «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования». В таблице 4 представлены материалы, которые могут использовать разработчики

Таблица 4. Программа коррекционной работы

№ п/п	Структура программы в соответствии с ФГОС СОО	Основа для проектирования
1.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования	ПООП СОО
2.	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	ПООП СОО <i>Составляется с учетом специфики общеобразовательной организации</i>
3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	ПООП СОО <i>Составляется с учетом специфики общеобразовательной организации</i>
4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	ПООП СОО <i>Составляется с учетом специфики общеобразовательной организации</i>
5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	ПООП СОО

Важно! В программе коррекционной работы должна быть отражена специфика общеобразовательной организации (условия и системы работы).

2.7. Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности

Структура рабочих программ учебных предметов определена пунктом 18.2.2. ФГОС СОО. Рабочие программы учебных предметов, являясь неотъемлемой частью ООП СОО, обеспечивают достижение обучающимися всех планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных. В таблице 5 даются рекомендации по использованию материалов для проектирования рабочих программ.

Таблица 5.

№ п/п	Структура рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО	Основа для проектирования	Рекомендации по форме представления
1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты из целевого раздела ООП СОО	Предметные результаты могут быть распределены по годам обучения; структурированы по темам (разделам, содержательным линиям и т. п.); по блокам для каждого уровня (углубленного и/или базового)
2.	Содержание учебного предмета, курса	ПООП СОО с учетом авторской программы	Текст целесообразно структурировать по темам (разделам, содержательным линиям и т. п.)
3.	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	Авторская программа с учетом ПООП СОО, рабочая программа воспитания	Тематическое планирование по решению общеобразовательной организации может быть приближено к календарно-тематическому планированию. В этом случае в тематическом планировании можно фиксировать оценочные процедуры, обеспечивающие организацию текущего контроля успеваемости. Также в тематическое планирование могут быть включены колонки, необходимые с точки зрения предметной специфики

При разработке текущего контроля успеваемости по учебному предмету, курсу рекомендуем использовать следующий алгоритм:

1. Определение перечня проверяемых предметных планируемых результатов в рамках темы (раздела, содержательной линии и т. п.).

2. Выбор процедур (методов и форм контроля) и определение их количества. Количество процедур должно быть оптимальным, то есть обеспечивать оценку всех предметных планируемых результатов, осваиваемых в рамках темы, но не должно быть избыточным, оценочные процедуры не являются обязательным компонентом каждого урока.

3. Подбор/разработка оценочных материалов, включающих описание подхода к определению итоговой оценки.

4. Разработка тематического планирования с указанием оценочных процедур.

Отказ от «накопляемости» отметок, переход к качественному оцениванию, своевременной ликвидации пробелов в освоении предметных результатов, включение обучающихся в систему самоанализа, самоконтроля и самооценки положительно влияет на качество образования.

2.8. Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности позволяют учитывать индивидуальные потребности обучающихся, при этом являясь частью основной образовательной программы, обеспечивают обучающимся достижение планируемых результатов, прежде всего личностных и метапредметных.

Вывод о необходимости разработки курса внеурочной деятельности делается на основе анализа планируемых результатов. Если урочная деятельность и работа по реализации модулей, обозначенных в рабочей программе воспитания, не в полной мере обеспечивают достижение каких-либо планируемых результатов, принимается решение о создании курса внеурочной деятельности.

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности определена во ФГОС среднего общего образования, которая включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Пояснительная записка (целевой раздел)

Разработка пояснительной записки завершает работу над основной образовательной программой среднего общего образования, так как она включает характеристику всех разработанных компонентов. В таблице 6 даны рекомендации по проектированию пояснительной записки.

Таблица 6. Пояснительная записка

№ п/п	Структура пояснительной записки в соответствии с ФГОС	Основа для проектирования
1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП СОО	ФГОС СОО ПООП СОО
2.	Принципы и подходы к формированию ООП СОО	ПООП СОО <i>Составляется с учетом специфики общеобразовательной организации</i>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В методических рекомендациях мы рассмотрели вопросы проектирования основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Использование предложенных технологий проектирования основных общеобразовательных программ позволяет не только создать качественный локальный нормативный акт, но и обеспечить его реализацию на практике.