



**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ**

П Р И К А З

« 01 » 09 20 23 г.

№ 751-02

**Об организации деятельности
Аттестационной комиссии
Департамента Смоленской области
по образованию и науке**

В соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение об Аттестационной комиссии Департамента Смоленской области по образованию и науке (далее – Департамент) (приложение № 1).
2. Утвердить Положение об экспертных группах при Аттестационной комиссии Департамента (приложение № 2).
3. Утвердить показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на категорию (первую или высшую) (приложение № 3).
4. Утвердить формы индивидуальных бланков соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой, высшей) педагогических работников, экспертных заключений (приложение № 4).
5. Утвердить показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности педагогов, претендующих на квалификационную категорию «педагог-наставник», «педагог-методист» (приложение № 5).
6. Утвердить формы индивидуальных бланков соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-наставник», «педагог-методист», экспертных заключений (приложение № 6).

7. Утвердить ходатайство работодателя характеризующее деятельность педагогического работника для установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник» (приложение № 7).

8. Утвердить сведения о наличии у педагогических работников наград, званий, знаков отличия, о награждениях за участие в профессиональных конкурсах (приложение № 8).

9. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (О.С. Кольцова) обеспечить организационно-методическое сопровождение деятельности экспертных групп.

10. Признать утратившим силу приказ Департамента от 02.02.2018 № 97-ОД «Об организации деятельности Аттестационной комиссии Департамента Смоленской области по образованию и науке».

11. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 года и действует до 31 августа 2029 года.

12. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Департамента



Е.П. Талкина

Приложение № 1
к приказу Департамента Смоленской
области по образованию и науке
от 01.08.2023 № 751-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
об Аттестационной комиссии
Департамента Смоленской области по образованию и науке

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об Аттестационной комиссии Департамента Смоленской области по образованию и науке (далее – Положение) разработано в соответствии с частью 3 статьи 49 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и определяет порядок создания и деятельности Аттестационной комиссии Департамента Смоленской области по образованию и науке (далее – Департамент) по аттестации педагогических работников областных государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационных категорий (первой, высшей, «педагог-методист», педагог-наставник») осуществляется непосредственно Аттестационной комиссией, формируемой Департаментом.

1.3. Основной задачей Аттестационной комиссии является организация и проведение аттестации педагогических работников на основе принципов коллегиальности, гласности, открытости, обеспечивающих объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимости дискриминации при проведении аттестации.

1.4. Аттестационная комиссия в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам аттестации педагогических работников, настоящим Положением.

2. Порядок формирования Аттестационной комиссии

2.1. Аттестационная комиссия создается приказом Департамента.

2.2. Количественный и персональный состав Аттестационной комиссии утверждается приказом начальника Департамента.

2.3. Аттестационная комиссия в составе председателя, заместителей председателя, секретаря и членов комиссии формируется из числа работников Департамента, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, представителя профессионального союза, научных организаций и общественных объединений, коллегиальных органов образовательных организаций, работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В состав аттестационной комиссии входит не менее 7 человек. Председателем аттестационной комиссии является начальник Департамента.

2.4. Работа заместителя председателя и членов Аттестационной комиссии оплачивается согласно акту сдачи-приемки оказанных услуг по контракту возмездного оказания услуг, утвержденному начальником Департамента.

2.5. При Аттестационной комиссии приказом Департамента создаются экспертные группы по предмету (профилю) деятельности для проведения всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника и подготовки соответствующего экспертного заключения.

2.6. Деятельность экспертных групп регламентируется Положением об экспертных группах при Аттестационной комиссии Департамента.

2.7. Состав Аттестационной комиссии и экспертных групп формируется таким образом, чтобы была исключена возможность конфликта интересов, который мог бы повлиять на принимаемые решения.

2.8. Графики работы Аттестационной комиссии и экспертных групп утверждаются ежегодно приказом Департамента. Центр экспертизы государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СОИРО) составляет и предоставляет секретарю Аттестационной комиссии ежегодно до 15 ноября график заседания экспертных групп на следующий календарный год.

3. Функции Аттестационной комиссии

3.1. Аттестационная комиссия:

- организует проведение аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории;
- рассматривает заявления педагогических работников о проведении аттестации;
- определяет конкретный срок проведения аттестации или принимает решение об отказе в проведении аттестации в случае наличия соответствующих оснований;
- принимает решение об изменении сроков проведения аттестации педагогического работника;
- осуществляет письменное уведомление педагогических работников о сроке и месте проведения их аттестации;
- привлекает специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (далее – эксперты);

- рассматривает экспертные заключения;
- принимает решение об установлении педагогическим работникам квалификационных категорий: первой, высшей, «педагог-методист», «педагог-наставник» или об отказе в их установлении.

Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией;

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;

выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией;

достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;

выявления и развития способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Проведение аттестации педагогических работников, имеющих государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия и иные награды, полученные за достижения в педагогической деятельности, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических

работников, в целях установления первой или высшей квалификационной категории осуществляется на основе сведений, подтверждающих наличие у педагогических работников наград, званий, знаков отличия, сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах, организуемых Министерством просвещения Российской Федерации.

При аттестации педагогических работников, участвующих в реализации программ спортивной подготовки, учитываются государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия, полученные за достижения в спортивной подготовке лиц, ее проходящих, а также результаты конкурсов профессионального мастерства.

Квалификационная категория «педагог-методист» устанавливается педагогическим работникам на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:

руководства методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активного участия в методической работе образовательной организации;

руководства разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации;

методической поддержки педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах;

участия в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов;

передачи опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок.

Квалификационная категория «педагог-наставник» устанавливается педагогическим работникам на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:

руководства практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования;

наставничества в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации;

содействия в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства;

распространения авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации.

3.2. Функции председателя Аттестационной комиссии:

- руководит деятельностью Аттестационной комиссии;
- проводит заседания Аттестационной комиссии;

– распределяет обязанности между членами Аттестационной комиссии, в том числе назначает своих заместителей.

3.3. Функции заместителя (-ей) председателя Аттестационной комиссии:

- вносит предложения по распределению обязанностей между членами комиссии, персональному и количественному составу членов экспертных групп;
- проводит заседания Аттестационной комиссии в отсутствие председателя;
- дает поручения секретарю и членам комиссии.

3.4. Функции секретаря Аттестационной комиссии:

- ведет делопроизводство Аттестационной комиссии;
- регистрирует заявления педагогических работников на аттестацию;
- готовит проекты приказов Департамента на основании решения Аттестационной комиссии;
- осуществляет письменное (по факсу, или почтовой связью, или электронной почте) уведомление педагогического работника о сроке и месте проведения Аттестации в течение 3 календарных дней с момента утверждения соответствующего приказа Департамента;
- направляет график аттестации в Центр экспертизы ГАУ ДПО СОИРО в электронном виде и осуществляет размещение приказа «Об утверждении графика аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на первую (высшую), «педагог-методист», «педагог-наставник» квалификационные категории» на официальном сайте Департамента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- осуществляет прием экспертных заключений по проведению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников от сотрудников Центра экспертизы ГАУ ДПО СОИРО (в журнале регистрации заявлений педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Смоленской области, в целях установления квалификационной категории сотрудником Центра экспертизы ставится отметка о дате сдачи экспертного заключения и подпись по каждому педагогическому работнику);
- формирует аттестационные дела;
- организует размещение приказов Департамента об установлении педагогическим работникам первой (высшей), «педагог-методист», «педагог-наставник» квалификационных категорий на официальном сайте Департамента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- уведомляет педагогических работников об отказе в установлении первой (высшей), «педагог-методист», «педагог-наставник» квалификационных категорий в течение 3 календарных дней с момента принятия решения Аттестационной комиссией;
- составляет акты сдачи-приемки оказанных услуг по контракту возмездного оказания услуг по оплате труда членов Аттестационной комиссии.

4. Регламент работы Аттестационной комиссии

4.1. Руководство работой Аттестационной комиссии осуществляет ее председатель.

4.2. Заседание Аттестационной комиссии проводятся во второй и последний вторник каждого месяца в соответствии с графиком, утвержденным приказом Департамента. Об изменении сроков проведения заседания Аттестационной комиссии её члены информируются не позднее, чем за три дня.

4.3. Заседание Аттестационной комиссии проводится под руководством председателя, либо его заместителя.

4.4. Заседание Аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей от общего числа ее членов.

4.5. Педагогический работник имеет право лично присутствовать при его аттестации на заседании Аттестационной комиссии. При неявке педагогического работника на заседание Аттестационной комиссии аттестация проводится в его отсутствие.

4.6. Решение Аттестационной комиссией принимается в отсутствие аттестуемого педагогического работника открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов Аттестационной комиссии.

При равенстве голосов Аттестационная комиссия принимает решение об установлении педагогическому работнику квалификационной категории.

4.7. Результаты Аттестации педагогического работника, непосредственно присутствующего на заседании Аттестационной комиссии, сообщаются ему после подведения итогов голосования.

4.8. Решение Аттестационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем, заместителем председателя, секретарем и членами Аттестационной комиссии, принимавшими участие в голосовании.

Решение аттестационной комиссии вступает в силу со дня его вынесения и является основанием для дифференциации оплаты труда педагогических работников.

4.9. Секретарь Аттестационной комиссии на основании решения Аттестационной комиссии готовит проект приказа Департамента об установлении педагогическим работникам первой квалификационной категории, высшей квалификационной категории, квалификационной категории «педагог-методист», квалификационной категории «педагог-наставник» со дня вынесения решения Аттестационной комиссией, который размещается на сайте Департамента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

На основании указанных распорядительных актов работодатели вносят соответствующие записи в трудовые книжки педагогических работников и (или) в сведения об их трудовой деятельности.

4.10. Результаты аттестации в целях установления квалификационной категории (первой, высшей), квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник» педагогический работник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.11. Квалификационные категории (первая, высшая, «педагог-методист», «педагог-наставник»), установленные педагогическим работникам, сохраняются при переходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации, а также являются основанием для дифференциации оплаты труда педагогических работников.

5. Требования к членам Аттестационной комиссии

5.1. К членам Аттестационной комиссии устанавливаются следующие требования:

- наличие высшего образования, стажа педагогической работы не менее 5 лет, высшей квалификационной категории (для практикующих педагогических работников образовательных организаций);

- наличие высшего образования, стажа работы не менее 5 лет (для представителей исполнительных органов, профессиональных союзов и т.д.);

ПОЛОЖЕНИЕ
об экспертных группах при Аттестационной комиссии Департамента
Смоленской области по образованию и науке

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок создания и деятельности экспертных групп при аттестационной комиссии Департамента Смоленской области по образованию и науке (далее – Департамент) по аттестации педагогических работников.

1.2. Целью создания экспертных групп является осуществление всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников за межаттестационный период.

1.3. Основными принципами работы экспертных групп являются коллегиальность, профессиональная компетентность, добросовестность, соблюдение норм профессиональной этики.

1.4. Экспертные группы в своей работе руководствуются законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам аттестации педагогических работников, настоящим Положением.

2. Порядок создания и деятельности экспертных групп

2.1. Экспертные группы по предмету (профилю) деятельности педагогических работников формируются из числа высококвалифицированных педагогических работников образовательных организаций и высококвалифицированных специалистов ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» (далее – институт) сроком на один год.

2.2. Предложения по количественному и персональному составу экспертных групп вносит председатель или заместитель председателя аттестационной комиссии.

2.3. Состав экспертных групп утверждается приказом Департамента.

2.4. К экспертам из числа педагогических работников предъявляются следующие требования:

- наличие высшего образования;
- наличие высшей квалификационной категории;
- наличие практического опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность не менее 5 лет;
- наличие документа, подтверждающего повышение квалификации по экспертизе результатов профессиональной деятельности педагогических работников.

К экспертам из числа специалистов института предъявляются следующие требования:

- наличие высшего образования;
- наличие педагогического и (или) управленческого опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность не менее 5 лет;
- наличие документа, подтверждающего повышение квалификации по экспертизе результатов профессиональной деятельности педагогических работников.

2.5. Эксперты должны знать:

- содержание нормативных правовых документов, регламентирующих процедуру проведения аттестации и определяющих требования к результатам профессиональной деятельности педагогических работников;
- содержание и требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ;
- порядок обращения со служебной информацией и персональными данными.

2.6. Эксперты должны уметь:

- осуществлять всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников (далее - экспертизу) в соответствии с установленными показателями критериев оценки деятельности;
- организовывать деловое общение;
- управлять конфликтными ситуациями;
- оформлять документально результаты экспертизы.

2.7. Эксперты имеют право:

- повышать свою квалификацию по направлению экспертной деятельности;
- вносить предложения по улучшению организации и проведения экспертизы;
- отказаться от участия в экспертизе по причине конфликта интересов, который влияет и (или) может повлиять на объективность результатов;
- обратиться в аттестационную комиссию в случае оказания на них давления со стороны заинтересованных сторон.

2.8. Эксперты обязаны:

- соблюдать основные принципы проведения аттестации;
- обеспечить проведение экспертизы;
- соблюдать конфиденциальность полученной в результате своей деятельности информации.

2.9. В случае нарушения требований настоящего Положения решением аттестационной комиссии эксперт исключается из состава экспертной группы.

2.10. Деятельность экспертных групп обеспечивает Центр экспертизы института (далее – Центр экспертизы).

2.11. Источником информации о результатах профессиональной деятельности педагогического работника для экспертного звена могут являться:

- информация с официального сайта образовательной организации, в которой работает педагог, иных сайтов, указанных педагогическим работником в заявлении на аттестацию;

– материалы, предоставленные аттестующимся педагогическим работником в Центр экспертизы (далее – аттестационные материалы).

2.12. Центр экспертизы:

– формирует из числа экспертов, составляющих экспертную группу по предмету (профилю) деятельности, экспертное звено в количестве двух экспертов для проведения экспертизы;

– осуществляет прием и регистрацию аттестационных материалов от аттестуемых педагогических работников в случае их предоставления в сроки, определяемые п. 3.2. настоящего положения;

– не осуществляет прием и регистрацию аттестационных материалов в иные сроки;

– информирует секретаря аттестационной комиссии в случае предоставления аттестуемым педагогическим работником аттестационных материалов менее чем за 5 дней до установленной Департаментом даты квалификационного испытания в институт для каждого педагогического работника (далее – квалификационного испытания);

– создает условия для проведения экспертизы экспертным звеном и подготовки соответствующего экспертного заключения;

– направляет экспертное заключение секретарю Аттестационной комиссии в течение 5 календарных дней со дня даты проведения экспертизы;

– ведёт учет временных трудовых затрат на проведение экспертизы;

– готовит сведения для осуществления оплаты труда экспертов, привлекаемых для экспертизы аттестационных материалов педагогического работника.

3. Форма экспертных действий

3.1. Формой экспертных действий является всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогического работника из источников, указанных в п. 2.11 настоящего положения.

3.2. Аттестуемый педагогический работник с момента включения и утверждения приказом Департамента Графика аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, но не позднее 5 дней до даты квалификационного испытания, может предоставить в Центр экспертизы аттестационные материалы (на бумажном или электронном носителе), в том числе и сведения о наличии у педагогического работника наград, званий, знаков отличия, о награждениях за участие в профессиональных конкурсах.

3.3. В случае не предоставления аттестационных материалов на бумажном или электронном носителе экспертное звено проводит анализ результатов профессиональной деятельности педагога на основе информации, содержащейся на Интернет-ресурсах, указанных аттестующимся педагогическим работником в заявлении на аттестацию.

3.4. Анализ результатов профессиональной деятельности педагога осуществляется экспертным звеном очно или дистанционно.

3.5. Порядок действий эксперта:

- получает телефонограмму из Центра экспертизы о дате и времени работы в составе экспертной группы;

- накануне даты квалификационного испытания проводит экспертизу в соответствии с показателями критериев оценки результатов профессиональной деятельности педагогического работника.

В случае очного проведения анализа результатов профессиональной деятельности педагога эксперт:

- в день квалификационного испытания прибывает в Центр экспертизы за 10 минут до начала работы;

- в составе экспертной группы получает в Центре экспертизы:

индивидуальные бланки соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей) (далее – индивидуальные бланки) по количеству аттестуемых педагогических работников;

бланки экспертных заключений по количеству аттестуемых педагогических работников;

книгу протоколов результатов заседания экспертной группы по предмету (профилю деятельности);

бланки сведений о количестве часов, затраченных на проведение экспертизы аттестационных материалов.

В помещении, выделенном для работы экспертного звена, заполняет индивидуальные бланки на каждого аттестуемого педагогического работника в соответствии с показателями критериев оценки результатов профессиональной деятельности педагогического работника и подписывает их.

3.5. Экспертное звено при проведении анализа результатов профессиональной деятельности педагога в очной форме:

- заполняет бланк экспертного заключения на каждого аттестуемого педагогического работника путем переноса данных по каждому критерию из индивидуальных бланков, подсчета общего балла и среднего балла;

- на основе среднего балла формирует согласованное мнение и рекомендует (не рекомендует) к установлению педагогическому работнику заявленной квалификационной категории, о чем делает отметку в бланке экспертного заключения;

- подписывает бланк экспертного заключения;

- переносит информацию из бланка экспертного заключения в книгу протоколов результатов заседания экспертной группы по предмету (профилю деятельности);

- заполняет бланки сведений о количестве часов, затраченных на проведение экспертизы;

- сдает в Центр экспертизы заполненные индивидуальные бланки, бланки экспертного заключения, книгу протоколов результатов заседания экспертной группы по предмету (профилю деятельности), бланки сведений о количестве часов, затраченных на проведение экспертизы аттестационных материалов.

3.6. В случае дистанционного проведения анализа результатов профессиональной деятельности педагога бланк экспертного заключения

заполняется в электронном виде и направляется на адрес электронной почты Центра экспертизы.

3.7. Участие аттестуемого педагогического работника в работе экспертного звена не предусмотрено.

3.8. Форма индивидуального бланка, бланка экспертного заключения утверждается приказом Департамента.

3.9. Показатели критериев и шкала оценки результатов профессиональной деятельности педагогического работника утверждаются приказом Департамента.

3.10. По завершению экспертных действий аттестационные материалы педагогическому работнику не возвращаются.

3.11. В случае предоставления аттестуемым педагогическим работником аттестационных материалов менее чем за 5 дней до даты квалификационного испытания, экспертиза аттестационных материалов не проводится.

3.12. Срок хранения аттестационных материалов педагогического работника составляет 30 календарных дней с момента проведения экспертизы.

4. Результаты экспертных действий

4.1. Результатом экспертных действий является подготовка экспертного заключения.

4.2. Индивидуальные бланки и экспертное заключение направляются сотрудниками Центра экспертизы секретарю Аттестационной комиссии на бумажном носителе.

4.3. Экспертное заключение для аттестационной комиссии носит рекомендательный характер.

5. Порядок оплаты труда работников, привлекаемых для проведения экспертизы аттестационных материалов

5.1. Оплату расходов на проведение экспертизы осуществляет институт из средств субсидии на выполнение государственного задания на текущий финансовый год.

5.2. Размер расходов на экспертизу определяется с учетом прямых затрат на ее проведение, а также налогов и сборов, установленных законодательством Российской Федерации.

5.3. Время работы эксперта, подлежащее оплате, составляет 0,5 часа за экспертизу аттестационных материалов одного аттестуемого педагогического работника.

5.4. Структура расходов на аттестационную экспертизу включает:

- прямые затраты на проведение экспертизы (затраты на оплату труда лиц, осуществляющих экспертизу, определяемые произведением числа аттестационных материалов, прошедших экспертизу).

- отчисления на социальные нужды, установленные законодательством Российской Федерации.

ДЛЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности учителей,
претендующих на категорию (первую или высшую)

Критерии	Показатели	Баллы (или «0» или «1» или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Успеваемость обучающихся: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%).	0 1 2
	1.2. Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%).	0 1 2
	1.3. Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.5. Предметные результаты обучающихся: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по результатам аттестации: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.2. Наличие высококачественных работ по результатам аттестации обучающихся: - отсутствие высококачественных работ; - является стабильным; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.3. Участие обучающихся во внеурочной деятельности по предмету: - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	2.4. Мотивация обучающихся к предмету: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.5. Участие обучающихся в социально значимых проектах по предмету: - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Деятельность педагогического работника по выявлению способностей обучающихся: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.2. Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей обучающихся: - не представлена; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>муниципальном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>региональном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>всероссийском (международном) уровне</i> ¹ : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2

¹ Участие в мероприятиях на федеральном и международном уровне целесообразно представлять согласно перечню олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, ежегодно утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Продуктивное использование образовательных технологий: - наблюдается отрицательная динамика; - результаты являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	4.2. Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	4.3. Участие педагогического работника в исследовательской деятельности: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.4. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской деятельности)	
	5.1. На уровне <i>образовательной организации</i> : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, открытые уроки, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.2. На <i>муниципальном</i> уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.3. На <i>региональном</i> уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных/наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.4. На <i>всероссийском</i> уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных/наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на уровне <i>образовательной организации</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2
	6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>муниципальном</i> уровне: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2
	6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников на <i>региональном</i> уровне: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2
	6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне.	0 1 2
	6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - проводимых не отраслевыми организациями; - проводимых отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием.	0 1 2
	Итого: 60	
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория
		24–40 баллов
		Высшая категория
		41–60 баллов

Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций, претендующих на категорию (первую или высшую)

Критерии	Показатели	Баллы (или «0», или «1», или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результаты педагогического мониторинга физического развития воспитанников: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.2. Результаты педагогического мониторинга познавательного развития воспитанников: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.3. Результаты педагогического мониторинга речевого развития воспитанников: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.4. Результаты педагогического мониторинга художественно-эстетического развития воспитанников: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.5. Результаты педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития воспитанников: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Результативность деятельности педагога по руководству детскими объединениями: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	2.2. Сотрудничество с родителями: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	2.3. Сведения об удовлетворенности потребителей образовательных услуг методами и результатами образовательной деятельности, выстраиваемой педагогом: - не представлены; - представлены результаты мониторинга; - представлены позитивные отзывы.	0 1 2
	2.4. Создание здоровьесберегающих условий при организации образовательного процесса: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	2.5. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Деятельность педагогического работника по выявлению способностей воспитанников: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.2. Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей воспитанников: - не представлена; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	3.3. Участие и достижения воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на муниципальном уровне : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на региональном уровне : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие и достижения воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на российском/международном уровне : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	4.1. Продуктивное использование образовательных технологий: - наблюдается отрицательная динамика; - результаты являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	4.2. Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	4.3. Участие педагогического работника в исследовательской деятельности: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.4. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне;	0 1

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	- на региональном, всероссийском уровне.	2
	4.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования:	
	- сведения о публикациях не представлены;	0
	- представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет;	1
	- имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	2
	Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской деятельности)	
	5.1. На уровне образовательной организации :	
	- информация отсутствует;	0
	- дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, открытые уроки, выступления и т.д.);	1
	- дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	2
	5.2. На муниципальном уровне :	
	- информация отсутствует;	0
	- дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.);	1
	- дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	2
	5.3. На региональном уровне :	
	- информация отсутствует;	0
	- дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.);	1
	- дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды и иные поощрения, полученные за достижения в педагогической деятельности).	2
	5.4. На всероссийском уровне :	
	- информация отсутствует;	0
	- дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.);	1
	- дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды и иные поощрения, полученные за достижения в педагогической деятельности).	2

	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2	
6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>уровне образовательной организации</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>муниципальном уровне</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников на <i>региональном уровне</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне.	0 1 2	
	6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - проводимых неотраслевыми организациями; - проводимых отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием.	0 1 2	
		Итого:	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория 24–40 баллов	Высшая категория 41–60 баллов

**Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности воспитателей,
претендующих на категорию (первую или высшую)**

Критерии	Показатели	Баллы (или «0» или «1» или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результаты педагогического мониторинга развития гражданско-патриотических качеств обучающихся: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.2. Результаты педагогического мониторинга нравственных основ личности и духовной культуры обучающихся: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.3. Результаты педагогического мониторинга развития экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.4. Результаты педагогического мониторинга по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах, знаний ПДД: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.5. Результаты педагогического мониторинга развития эстетической культуры обучающихся: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Результативность деятельности воспитателя по сплочению детского коллектива, развитию у обучающихся умений и навыков социального взаимодействия в детском коллективе: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне (перечислить мероприятия); - представлена на планово-прогностическом уровне (программа работы).	0 1 2
	2.2. Результативность деятельности воспитателя по развитию навыков самоорганизации и самообслуживания обучающихся: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне (перечислить мероприятия); - представлена на планово-прогностическом уровне (программа работы).	0 1 2
	2.3. Участие обучающихся в социально значимых проектах разной тематической направленности: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне (перечислить мероприятия); - представлено на планово-прогностическом уровне (программа работы).	0 1 2
	2.4. Результативность деятельности воспитателя по привлечению родителей (законных представителей) обучающихся к организации детского досуга: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне (перечислить мероприятия); - представлена на планово-прогностическом уровне (программа работы).	0 1 2
	2.5. Сведения об удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами внеклассной деятельности: - результаты не представлены; - прослеживаются стабильные показатели; - прослеживается позитивная динамика (или 100%).	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Деятельность воспитателя по выявлению способностей обучающихся в рамках реализации программы / плана воспитательной работы: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.2. Результативность деятельности воспитателя по развитию способностей обучающихся в рамках реализации программы / плана воспитательной работы: - не представлена; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях воспитательной направленности на <i>муниципальном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях воспитательной направленности на <i>региональном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях воспитательной направленности на <i>всероссийском (международном) уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Результативность использования воспитательных технологий: - наблюдается отрицательная динамика; - результаты являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	4.2. Личный вклад воспитателя в совершенствование форм, методов и приемов воспитания: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	4.3. Участие воспитателя в исследовательской (инновационной) деятельности: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.4. Участие воспитателя в работе творческих групп, жюри профессиональных конкурсов: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации; - на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Публикации воспитателя по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской деятельности)	
	5.1. На уровне образовательной организации : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, открытые уроки, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.2. На муниципальном уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.3. На региональном уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.4. На всероссийском уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ в рамках курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на уровне <i>образовательной организации</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>муниципальном</i> уровне: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников на <i>региональном</i> уровне: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации —на муниципальном, региональном и др.	0 1 2	
	6.5. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - проводимых не отраслевыми организациями; - проводимых отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием.	0 1 2	
		Итого:	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория	Высшая категория
		24—40 баллов	41—60 баллов

Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций, претендующих на категорию (первую или высшую)

Критерий	Показатели	Баллы (или «0», или «1», или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результаты педагогического мониторинга физического развития обучающихся: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.2. Результаты овладения обучающимися двигательными навыками: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.3. Результаты сформированности у обучающихся психофизических качеств: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.4. Результаты сформированности саморегуляции обучающихся в двигательной сфере: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.5. Результаты сформированности ценностей ЗОЖ у обучающихся: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Результативность деятельности педагога по руководству детскими объединениями: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	2.2. Сотрудничество с родителями: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	2.3. Сведения об удовлетворенности потребителей образовательных услуг методами и результатами образовательной деятельности, выстраиваемой педагогом: - не представлены; - представлены результаты мониторинга; - представлены позитивные отзывы.	0 1 2
	2.4. Создание здоровьесберегающих условий при организации образовательного процесса: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	2.5. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Деятельность педагогического работника по выявлению способностей воспитанников: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.2. Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей воспитанников: - не представлена; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>муниципальном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>региональном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие и достижения воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>российском/международном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Продуктивное использование образовательных технологий: - наблюдается отрицательная динамика; - результаты являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	4.2. Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	4.3. Участие педагогического работника в исследовательской деятельности: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне;	0 1

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	- на региональном, всероссийском уровне.	2
	4.4. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2
	Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской деятельности)	
	5.1. На <u>уровне образовательной организации</u> : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, открытые уроки, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.2. На <u>муниципальном уровне</u> : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.3. На <u>региональном уровне</u> : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды и иные поощрения, полученные за достижения в педагогической деятельности).	0 1 2
	5.4. На <u>всероссийском уровне</u> : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды и иные поощрения, полученные за достижения в педагогической деятельности).	0 1 2

	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ в рамках курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2	
6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>уровне образовательной организации</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>муниципальном уровне</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников на <i>региональном уровне</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне.	0 1 2	
	6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - проводимых неотраслевыми организациями; - проводимых отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием.	0 1 2	
	Итого:	60	
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория	Высшая категория
		24–40 баллов	41–60 баллов

Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности концертмейстеров сферы искусства, претендующих на категорию (первую или высшую)

Критерии	Показатели	Баллы (или «0» или «1» или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Успеваемость обучающихся: * - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%).	0 1 2
	1.2. Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией по текущему контролю знаний (академические концерты и контрольные уроки): - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%).	0 1 2
	1.3. Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.5. Предметные результаты обучающихся: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2

* Возможно представление по одному из видов концертмейстерской деятельности

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по результатам промежуточной (и) или итоговой (итоговой Государственной) аттестации: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.2. Наличие высокобальных работ по результатам аттестации обучающихся: - отсутствие высокобальных работ; - является стабильным; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.3. Участие обучающихся во внеурочной деятельности совместно с концертмейстером на уровне образовательной организации: - не осуществляется; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	2.4. Участие обучающихся во внеурочной деятельности совместно с концертмейстером на муниципальном уровне: - не осуществляется; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	2.5. Участие обучающихся во внеурочной деятельности совместно с концертмейстером на региональном уровне: - не осуществляется; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Результативность деятельности концертмейстера по развитию творческих способностей обучающихся: - не представлена; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	3.2 Наличие переложений нотного текста, выполненных для обеспечения учебного процесса; - информация не представлена; - наличие переложений с внутренним рецензированием; - наличие переложений с внешним рецензированием.	0 1 2
	3.3. Наличие публичных выступлений в качестве концертмейстера влияющих на выявление творческих способностей обучающихся на <i>муниципальном уровне</i> . ² - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. . Наличие публичных выступлений в качестве концертмейстера влияющих на выявление творческих способностей обучающихся на <i>региональном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Наличие публичных выступлений в качестве концертмейстера влияющих на выявление творческих способностей обучающихся на <i>всероссийском (международном) уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2

² Участие в мероприятиях целесообразно представлять согласно перечню конкурсных, фестивальных и иных мероприятий с участием концертмейстера, по итогам которых участникам присуждаются дипломы лауреатов и дипломантов, а также дипломы участников конкурса

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Продуктивное использование образовательных технологий, авторских методик по развитию концертмейстерского мастерства: - наблюдается отрицательная динамика; - результаты являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	4.2. Обеспечение высокого уровня концертмейстерского мастерства: ³ - информация не представлена; - информация представлена на уровне образовательной организации; - информация представлена на уровне мероприятий отражающих творческие связи с другими образовательными организациями и учреждениями культуры (отмеченные Грамотами, Благодарностями и Благодарственными письмами).	0 1 2
	4.3. Участие концертмейстера в исследовательской и инновационной деятельности, в том числе работа в жюри конкурсов, фестивалей, экспертных и аттестационных комиссиях: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.4. Информация о наличии различных видов концертмейстерской деятельности (в хоровом классе, в хореографическом классе, в классе вокала, в инструментальном классе): - информация не представлена; - представлен один вид концертмейстерской деятельности; - представлено два и более видов концертмейстерской деятельности.	0 1 2
	4.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования по профилю концертмейстерской деятельности: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2

³ Участие в мероприятиях целесообразно представлять согласно перечню концертных мероприятий с участием концертмейстера (учитываются также сольные и ансамблевые выступления аттестующегося)

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской деятельности)	
	5.1. На уровне <i>образовательной организации</i> : - информация отсутствует; - информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, открытые уроки с участием концертмейстера, выступления на методических и педагогических советах и т.д.); - информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных (грамоты, благодарственные письма).	0 1 2
	5.2. На <i>муниципальном</i> уровне: - информация отсутствует; - информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления на городских методических объединениях и т.д.); - информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных (грамоты, благодарственные письма).	0 1 2
	5.3. На <i>региональном</i> уровне: - информация отсутствует; - информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления на областных методических объединениях и т.д.); - информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (благодарственные письма Администрации области, почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.4. На <i>всероссийском или международном</i> уровне: - информация отсутствует; - информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.5 Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ (участие в работе КПК в качестве лектора по профилю концертмейстерской деятельности или в качестве концертмейстера): - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2

6. Методическое обеспечение образовательного процесса	6.1. Наличие методических работ по концертмейстерской деятельности: - информация не представлена; - наличие работ с внутренним рецензированием; - наличие работ с внешним рецензированием.	0 1 2	
	6.2. Реализация творческой концертной деятельности: - информация не представлена; - информация представлена об отдельных выступлениях; - информация представлена о систематических объёмных концертах, аудио/видео записях, отзывах в прессе.	0 1 2	
	6.3. Развитие творческих связей концертмейстера: - не представлена; - на уровне образовательной организации; - с концертными организациями, представителями творческих союзов, членами общественных организаций.	0 1 2	
	6.4. Наличие репертуарного списка музыкальных произведений, исполняемых концертмейстером, в соответствии с профильными программами в области искусства: - информация не представлена; - репертуарный список музыкальных произведений, исполняемых концертмейстером, в соответствии с рабочими программами; - репертуарный список музыкальных произведений, исполняемых концертмейстером на экзаменах итоговой (государственной) аттестации, фестивалях, конкурсах.	0 1 2	
	6.5. Подготовка одарённых детей к поступлению по соответствующему профилю в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы в области искусства: - информация не представлена; - есть поступившие; - систематическое поступление.	0 1 2	
		Итого:	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория	Высшая категория
		24–40 баллов	41–60 баллов

**Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности методистов
учреждений дополнительного образования, претендующих на категорию (первую или высшую)**

Критерии	Показатели	Баллы (Или «0», или «1», или «2»)
1. Организационное обеспечение реализации дополнительных образовательных программ	1. 1. Организация и проведение исследований рынка дополнительных образовательных услуг: - информация не представлена; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	1.2. Организация и участие в мероприятиях по набору (отбору), комплектованию групп учащихся с учетом специфики дополнительных образовательных программ: - информация не представлена; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	1.3. Организация дополнительного образования детей по одному или нескольким направлениям деятельности (техническому, художественному, физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому, естественнонаучному, социально-педагогическому): - информация не представлена; - представлена информация о мероприятиях, осуществляемых методистом на констатирующем уровне; - представлена информация о результатах деятельности.	0 1 2
	1.4. Организация досуговой деятельности обучающихся: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	1.5. Организация взаимодействия и социальными партнерами по вопросам развития дополнительного образования и проведения совместных мероприятий: - информация не представлена; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2

2 Организационно-методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ	2.1. Разработка методической документации, рекомендаций, инструктивно-методических материалов в помощь педагогам дополнительного образования, обучающимся, родителям и другим потребителям: - информация не представлена; - информация подтверждает наличие методической продукции; - информация подтверждает вариативность и разноуровневость методической продукции.	0 1 2
	2.2. Участие и (или) организация мероприятий по повышению квалификации педагогических работников: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2
	2.3. Организация и проведение конференций, форумов, круглых столов, дискуссионных площадок и других методических мероприятий для педагогов, родителей, обучающихся: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2
	2.4. Организация и проведение мероприятий по обмену и распространению позитивного педагогического опыта дополнительного образования: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2
	2.5. Удовлетворенность педагогов качеством информационно-методической деятельностью методиста: - информация не представлена; - информация представлена о наличии позитивных отзывов на уровне образовательной организации и (или) муниципальном уровне; - информация представлена о наличии позитивных отзывов на региональном и (или) федеральном/международном уровне.	0 1 2
3. Оценка качества реализации дополнительных образовательных программ	3.1. Проведение мониторинговых исследований образовательного процесса (по профилю деятельности методиста): - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.2. Разработка и (или) участие в разработке инструментария для проведения диагностики, мониторинговых исследований: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2
	3.3. Участие методиста в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса: - информация не представлена.	0

4. Личный вклад методиста в повышение качества образования	- информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	1 2
	3.4. Подготовка аналитических, информационно-методических материалов по совершенствованию качества дополнительного образования: - информация не представлена; - информация представлена о подготовленных методистом аналитических материалов; - информация представлена о подготовленных методистом информационно-методических материалов по совершенствованию качества образовательного процесса на основании аналитических материалов.	0 1 2
	3.5. Участие в организации и (или) проведении экспертной оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников, методических материалов, конкурсных работ и др.: - информация не представлена; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически	0 1 2
	4.1. Участие методиста в инновационной, исследовательской деятельности (в работе творческих и исследовательских групп, лабораторий, инновационных площадок и др.): - информация не представлена; - информация представлена на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - информация представлена на региональном, федеральном уровне.	0 1 2
	4.2. Личный вклад методиста в совершенствование форм, методов, приемов обучения и воспитания: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	4.3. Участие методиста в конференциях, семинарах различного уровня: - информация не представлена; - представлена информация о пассивном участии; - представлена информация об активном участии.	0 1 2
	4.4. Публикации по проблемам воспитания и дополнительного образования: - информация не представлена; - информация представлена на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - информация представлена в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2
	4.5. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - информация представлена на региональном уровне; - информация представлена на федеральном уровне.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Обобщение и распространение опыта работы (в т.ч. инновационной, исследовательской деятельности)	
	5.1. Транслирование опыта <i>на уровне образовательной организации</i> : - информация отсутствует; - информация представлена об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (открытые занятия, мастер-классы, выступления и др.); - информация представлена о внесении актуального педагогического опыта в банк данных; наличии грамот, дипломов, благодарностей, подтверждающих трансляцию опыта работы.	0 1 2
	5.2. Транслирование опыта <i>на муниципальном уровне</i> : - информация отсутствует; - информация представлена об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (открытые занятия, мастер-классы, выступления и др.); - информация представлена о внесении актуального педагогического опыта в банк данных; наличии сертификатов, грамот, дипломов, благодарственных писем, подтверждающих трансляцию опыта работы.	0 1 2
	5.3. Транслирование опыта <i>на региональном уровне</i> : - информация отсутствует; - информация представлена об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (открытые занятия, мастер-классы, выступления и др.); - информация представлена о внесении актуального педагогического опыта в банк данных; наличии грамот, благодарственных писем, отраслевых наград, подтверждающих трансляцию опыта работы.	0 1 2
	5.4. Транслирование опыта <i>на всероссийском уровне</i> : - информация отсутствует; - информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (открытые занятия, мастер-классы, выступления и др.); - информация представлена о внесении актуального педагогического опыта в банк данных; наличии отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ в рамках курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2

6. Участие в работе методических (профессиональных) объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений <i>на уровне образовательной организации</i> : - информация не представлена; - представлена информация о пассивном участии; - представлена информация об активном участии.	0 1 2	
	6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений <i>на муниципальном уровне</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - представлена информация об активном участии.	0 1 2	
	6.3. Участие в работе методических (профессиональных) объединений <i>на региональном уровне</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - представлена информация об активном участии.	0 1 2	
	6.4. Участие в работе методических (профессиональных) объединений <i>на всероссийском уровне</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.5. Участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых не отраслевыми организациями, органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием: - информация не представлена; - информация представлена об участии в конкурсах профессионального мастерства; - информация представлена о результативности участия (победитель, призер) в конкурсах профессионального мастерства.	0 1 2	
		ИТОГО:	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория 24–40 баллов	Высшая категория 41–60 баллов

Показатели критериев оценки портфолио методиста ГАУ ДПО СОИРО, претендующего на категорию

Критерий	Показатели	Баллы (или «0» или «1» или «2»)
1. Эффективность профессиональной деятельности (по соответствующим направлениям)	1.1. Награды и поощрения методиста: – информация не представлена; – представлена информация о поощрении на уровне образовательной организации и региона; – представлена информация о поощрении на федеральном уровне.	0 1 2
	1.2. Разработка/составление методических продуктов (по профилю): – информация не представлена; – представлена информация о разработке 1-2 образовательных продуктов; – представлена информация о разработке более 2-х образовательных продуктов.	0 1 2
	1.3. Разработка необходимой документации по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и др.: – информация не представлена; – представлена информация о наличии пакета документов по 1-2 мероприятиям; – представлена информация о наличии пакета документов более чем по 2-м мероприятиям.	0 1 2
	1.4. Системное использование ИКТ в работе методиста и (или) организация и сопровождение дистанционного взаимодействия при проведении методических мероприятий: – информация не представлена; – представлена информация об использовании мультимедийного оборудования, ЭОР и информационно-коммуникационной сети; – представлена информация о разработке и систематическом использовании прикладного программного обеспечения (по профилю отдела.)	0 1 2
	1.5. Повышение квалификации: – информация не представлена; – представлена информация о повышении квалификации на региональном уровне; – представлена информация о повышении квалификации на федеральном (международном) уровне.	0 1 2

2. Результативность аналитико-прогностической деятельности	2.1. Проведение мониторинговых исследований (по профилю): – информация не представлена; – представлена информация о проведении 1-2 мониторинговых исследований; – представлена информация о разработке более 2-х мониторинговых исследований.	0 1 2
	2.2. Участие в мониторинговых исследованиях, проводимых другими сотрудниками подразделений СОИРО и (или) по запросу Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи: – информация не представлена; – представлена информация об участии в 1-2 мониторинговых исследованиях; – представлена информация об участии в более 2-х мониторинговых исследованиях.	0 1 2
	2.3. Разработка и (или) участие в разработке инструментария для проведения диагностики, мониторинговых исследований: – информация не представлена; – представлена информация о разработке и (или) участии в разработке 1-2 образовательных продуктов; – представлена информация о разработке и (или) участии в разработке более 2-х образовательных продуктов.	0 1 2
	2.4. Подготовка к публикации аналитических материалов, информационно-диагностических сборников по результатам деятельности (по профилю): – информация не представлена; – представлена информация о подготовке к публикации 1-2 аналитических материалов; – представлена информация о подготовке к публикации более 2-х аналитических материалов.	0 1 2
	2.5. Участие (организация) в экспертной оценке результатов профессиональной деятельности педагогических работников, методических материалов, конкурсных работ и др.: – информация не представлена; – представлена информация о разовом участии (организации); – представлена информация о регулярном участии (организации).	0 1 2

3. Результативность информационно-методической деятельности	3.1. Создание и (или) ведение баз данных (по профилю): – информация не представлена; – представлена информация о создании и (или) ведении 1-2 баз данных; – представлена информация о создании и (или) ведении более 2-х баз данных.	0 1 2
	3.2. Создание аналитических, библиографических обзоров достижений науки и практики (по основным направлениям деятельности отдела): – информация не представлена; – представлена информация о разработке 1-2 информационных продуктов; – представлена информация о разработке более 2-х информационных продуктов.	0 1 2
	3.3. Создание информационных продуктов на основе обобщения наиболее результативного опыта: – информация не представлена; – представлена информация о наличии аннотированных (информационных) сборников, информационных карт педагогического опыта; – представлена информация о наличии описания методической системы педагога.	0 1 2
	3.4. Информирование педагогической общественности об обобщенном опыте: – информация не представлена; – представлена информация об эпизодическом участии в работе; – представлена система работы.	0 1 2
	3.5. Публикация материалов в сборниках, периодических изданиях, на сайтах социальных сетей (по профилю деятельности): – информация не представлена; – представлена информация о публикации 1-2 образовательных продуктов; – представлена информация о публикации более 2-х образовательных продуктов.	0 1 2

4. Результативность организационно-методической деятельности	4.1. Подготовка и (или) проведение методических мероприятий разных видов с использованием современных технологий (педагогических мастерских, мастер-классов, фестивалей) (по профилю): – информация не представлена; – представлена информация о подготовке и (или) проведении 1-2 мероприятий; – представлена информация о подготовке и (или) проведении более 2-х мероприятий.	0 1 2
	4.2. Проведение консультаций для работников СОИРО (по основным направлениям деятельности): – информация не представлена; – представлена информация о проведении 1-2 консультаций; – представлена информация о проведении более 2-х консультаций.	0 1 2
	4.3. Участие (организация) в повышении квалификации педагогических работников (по профилю): – информация не представлена; – представлена информация о разовом участии (организации); – представлена информация о систематическом участии (организации).	0 1 2
	4.4. Проведение консультаций для педагогических работников и руководителей образовательных организаций (по основным направлениям деятельности): – информация не представлена; – представлена информация о проведении 1-2 консультаций; – представлена информация о проведении более 2-х консультаций.	0 1 2
	4.5. Взаимодействие с другими организациями и социальными партнерами: – информация не представлена; – представлена информация на региональном уровне; – представлена информация на федеральном (международном) уровне.	0 1 2

5. Вклад в повышение качества деятельности СОИРО (по профилю)	5.1. Внесение предложений по совершенствованию деятельности института: – информация не представлена; – представлена информация о внесении предложений, способствующих повышению качества деятельности СОИРО; – представлена информация о внедрении предложений, способствующих повышению качества деятельности СОИРО.	0 1 2
	5.2. Руководство и (или) участие в работе творческих групп, ВНИКов, рабочих групп по созданию инновационных продуктов, способствующих повышению качества работы института и (или) структурных подразделений: – информация не представлена; – информация представлена о создании 1-2 инновационных продуктов; – информация представлена о создании более 2-х инновационных продуктов.	0 1 2
	5.3. Внесение предложений по совершенствованию деятельности структурного подразделения: – информация не представлена; – представлена информация о внесении предложений, способствующих повышению качества деятельности структурного подразделения; – представлена информация о внедрении предложений, способствующих повышению качества деятельности структурного подразделения.	0 1 2
	5.4. Проведение установочных, обучающих семинаров, тренингов для сотрудников СОИРО (по профилю отдела): – информация не представлена; – представлена информация о разовом проведении; – представлена информация о регулярном проведении мероприятий.	0 1 2
	5.5. Представление своего опыта работы (по основным направлениям деятельности) на различных уровнях: – информация не представлена; – представлена информация о представлении опыта на уровне образовательной организации; – представлена информация о представлении опыта на федеральном (международном) уровне.	0 1 2

6. Вклад в развитие образования региона (по профилю)	6.1. Координация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в информационной системе Смоленской области: – информация не представлена; – представлена информация о разовом участии; – представлена информация о регулярном участии.	0 1 2	
	6.2. Участие в инновационной опытно-экспериментальной деятельности отдела (кафедры): – информация не представлена; – представлена информация об участии в качестве участника; – представлена информация об осуществлении руководства.	0 1 2	
	6.3. Руководство и (или) участие в работе проблемных, творческих групп, ВНИКов по созданию инновационных продуктов, способствующих развитию образования в регионе: – информация не представлена; – представлена информация о создании 1-2 инновационных продуктов; – представлена информация о создании более 2-х инновационных продуктов.	0 1 2	
	6.4. Осуществление практической помощи образовательным организациям по соответствующим направлениям деятельности: – информация не представлена; – представлена информация о разовом оказании помощи; – представлена информация о регулярном оказании помощи.	0 1 2	
	6.5. Участие в конференциях, семинарах различного уровня: – информация не представлена; – представлена информация о пассивном участии; – представлена информация об активном участии.	0 1 2	
		Итого:	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория 24–40 баллов	Высшая категория 41–60 баллов

Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности методистов профессиональных образовательных организаций, претендующих на категорию (первую или высшую)

Критерий	Показатели	Баллы (или «0» или «1» или «2»)
1 Методическое сопровождение образовательного процесса по итогам мониторинга образовательной организации	1.1. Разработка предложений и рекомендаций по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, ДПО, ПО - не представлена; - представлена на уровне программ, планов проведения методических мероприятий; - представлена на уровне методических рекомендаций, дидактических материалов и пособий, информационных сборников и т.д.	0 1 2
	1.2. Методическое сопровождение деятельности педагогов по разработке, обновлению и рецензированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, включая рабочие учебные программы для дополнительного профессионального образования: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне с отражением контроля и оценки качества разрабатываемых материалов; - представлено на планово-прогностическом уровне с результатами организации внешней экспертизы (рецензирования)	0 1 2
	1.3. Организация и руководство деятельностью учебно-методических семинаров, мастер-классов, круглых столов, педагогических мастерских, «школ» профессионального мастерства и т.п.: - не представлены; - представлены на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - представлены на региональном, всероссийском уровнях.	0 1 2
	1.4. Владение методиками активного проведения коллективных форм методической работы (проведение тренинговых, развивающих мероприятий, форсайт-сессий, дискуссионных площадок, круглых столов, деловых игр и т.п.) - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2

	1.5. Использование ИКТ в процессе методического сопровождения учебного процесса - не представлено; - представлено на уровне использования ИКТ в деятельности методиста; - представлено на уровне участия в on-line конференциях, сетевых сообществах, работе образовательного портала; ведение странички сайта, форума, блога; проведения консультаций в дистанционном режиме.	0 1 2
2. Эффективность и результативность профессиональной деятельности	2.1. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей): - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.2. Доля педагогов, не охваченных курсами повышения квалификации, в том числе стажировкой, в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей): - наблюдается положительная динамика; - является стабильным; - наблюдается отрицательная динамика.	0 1 2
	2.3. Доля руководителей и педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, создания специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ или имеющие сертификат эксперта WorldSkills, в общей численности педагогических работников (за последние три года; без внешних совместителей): - информация отсутствует или наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.4. Проведение мониторинга образовательного процесса (анализ учебного занятия, качества образовательных программ, образовательного процесса и др.) - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2

	2.5. Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО, и(или) ПО: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
3. Выявление и развитие у педагогических работников способностей к научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности	3.1. Результативность деятельности методиста по выявлению педагогических потребностей преподавателей: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.2. Результативность деятельности методиста по удовлетворению педагогических потребностей преподавателей: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения педагогов в методических конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, выставках на уровне образовательной организации: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения педагогов в методических конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, выставках на региональном и муниципальном уровнях: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2

	3.5. Участие и достижения педагогов в методических конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, выставках на российском (международном) уровне: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
4. Личный вклад методиста в повышение качества образования	4.1. Участие в разработке рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса: - информация не представлена; - информация представлена на уровне образовательной организации; - информация представлена на региональном/муниципальном и(или) всероссийском/федеральном уровне.	0 1 2
	4.2. Использование форм и методов повышения педагогического мастерства педагогов: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	4.3. Наличие собственных образовательных продуктов, прошедших экспертизу или получивших гриф в межаттестационный период: - информация не представлена; - информация представлена на региональном уровне; - информация представлена на всероссийском уровне.	0 1 2
	4.4. Участие методиста в организации профессионального самообразования преподавателей и мастеров производственного обучения: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	4.5. Участие методиста в исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	5. Обобщение и распространение опыта работы (в том числе экспериментальной, инновационной) методиста в форме мастер-классов, на семинарах, научно-практических конференциях и т.д.:	
	5.1. На уровне образовательной организации: - информация отсутствует; - дана информация об обобщении и распространении опыта; - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.2. На региональном уровне: - информация отсутствует; - дана информация об обобщении опыта; - дана информация об обобщении и распространении опыта.	0 1 2
	5.3. На всероссийском уровне: - информация отсутствует; - дана информация об обобщении опыта; - дана информация об обобщении и распространении опыта.	0 1 2
	5.4. На международном уровне: - информация отсутствует; - дана информация об обобщении опыта; - дана информация об обобщении и распространении опыта.	0 1 2
	5.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - на сайте образовательной организации размещены макеты публикаций; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях.	0 1 2
6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие и руководство методическими объединениями (кафедрами) или иными аналогичными структурами на уровне образовательных организаций: - информация не представлена; - пассивное участие; - руководство и активное участие.	0 1 2
	6.2. Участие и руководство методическими объединениями (кафедрами) или иными аналогичными структурами на уровне региона: - информация не представлена; - пассивное участие; - руководство и активное участие.	0 1 2

	6.3. Участие в региональных профессиональных объединениях педагогических работников, в том числе экспертных комиссий, групп; жюри олимпиад, конкурсов, чемпионатов; творческих лабораторий: - информация не представлена; - пассивное участие; - активное участие.	0 1 2
	6.4. Участие в составе рабочих групп по разработке программно-методического сопровождения профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями или законными представителями: - информация не представлена; - информация представлена на уровне профессиональной образовательной организации; - информация представлена на региональном уровне (в том числе WorldSkills, Абилимпикс и пр.).	0 1 2
	6.5. Участие в составе рабочих групп по разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации образовательных программ с учетом современных направлений государственной политики в области подготовки кадров и актуальных требований социально-экономического развития региона: - информация не представлена; - информация представлена на муниципальном (региональном) уровне; - информация представлена на всероссийском (международном) уровне.	0 1 2
	Итого:	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории об уровне профессиональной компетенции, результативности деятельности педагогического работника	Первая категория	Высшая категория
	24–40 баллов	41–60 баллов

**Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности музыкальных руководителей
дошкольных образовательных организаций, претендующих на категорию (первую или высшую)**

Критерии	Показатели	Баллы (или «0», или «1», или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результаты педагогического мониторинга освоения воспитанниками музыкальной эрудиции и культуры: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика (или 100%).	0 1 2
	1.2. Результаты педагогического мониторинга сформированности у воспитанников восприятия музыкальных произведений: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.3. Результаты педагогического мониторинга сформированности у воспитанников сенсорного и интонационного опыта: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.4. Результаты педагогического мониторинга сформированности у воспитанников музыкально-ритмических навыков: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.5. Результаты педагогического мониторинга у воспитанников навыков игры на детских музыкальных инструментах: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Результативность деятельности педагога по руководству детскими объединениями: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	2.2. Сотрудничество с родителями: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	2.3. Сведения об удовлетворенности потребителей образовательных услуг методами и результатами образовательной деятельности, выстраиваемой педагогом: - не представлены; - представлены результаты мониторинга; - представлены позитивные отзывы.	0 1 2
	2.4. Создание здоровьесберегающих условий при организации образовательного процесса: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	2.5. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Деятельность педагогического работника по выявлению способностей воспитанников: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.2. Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей воспитанников: - не представлена; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>муниципальном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>региональном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие и достижения воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>российском/международном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Продуктивное использование образовательных технологий: - наблюдается отрицательная динамика; - результаты являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	4.2. Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	4.3. Участие педагогического работника в исследовательской деятельности: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.4. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской деятельности)	
	5.1. На <i>уровне образовательной организации</i> : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, открытые уроки, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.2. На <i>муниципальном уровне</i> : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.3. На <i>региональном уровне</i> : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды и иные поощрения, полученные за достижения в педагогической деятельности).	0 1 2
	5.4. На <i>всероссийском уровне</i> : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды и иные поощрения, полученные за достижения в педагогической деятельности).	0 1 2
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ в рамках курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>уровне образовательной организации</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>муниципальном уровне</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников на <i>региональном уровне</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне.	0 1 2	
	6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - проводимых неотраслевыми организациями; - проводимых отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием.	0 1 2	
		Итого:	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория	Высшая категория
		24–40 баллов	41–60 баллов

Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования (преподавателей), реализующих дополнительные образовательные программы в области искусств, претендующих на категорию (первую или высшую)

Критерии	Показатели	Баллы (или «0» или «1» или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих/предпрофессиональных программ: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%).	0 1 2
	1.2. Удовлетворённость потребителей качеством образовательных услуг (обучающихся, родителей): - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%).	0 1 2
	1.3. Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.4. Предметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.5. Результаты работы педагога в направлении профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в т.ч. наличие выпускников, продолживших обучение по профилю деятельности - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Достижение обучающимися положительных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих/предпрофессиональных программ <i>по результатам текущего контроля</i>: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.2. Достижение обучающимися положительных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих/предпрофессиональных программ по результатам <i>промежуточной аттестации</i>: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.3. Достижение обучающимися положительных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих/предпрофессиональных программ по результатам <i>итоговой аттестации</i>: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.4. Участие обучающихся в культурно-досуговой, воспитательной деятельности объединения (отделения), учреждения дополнительного образования: - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	2.5. Участие обучающихся в социально значимых проектах по направлению деятельности организации дополнительного образования: - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к творческой деятельности	3.1. Деятельность педагогического работника по выявлению и развитию способностей обучающихся: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.2. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках на <i>уровне образовательного учреждения</i> - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках на <i>муниципальном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках на <i>региональном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках на <i>всероссийском (международном) уровне</i> ⁴ : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2

⁴ Участие в мероприятиях на федеральном и международном уровне целесообразно представлять согласно перечню олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, утвержденному приказами Министерства культуры Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Продуктивное использование образовательных технологий: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	4.2. Участие педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2
	4.3. Участие педагогического работника в творческой, инновационной деятельности: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.4. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской деятельности)	
	5.1. На уровне образовательной организации : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, открытые занятия, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.2. На муниципальном уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.3. На региональном уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.4. На всероссийском, международном уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ в рамках курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на уровне <i>образовательной организации</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>муниципальном</i> уровне: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников на <i>региональном</i> уровне: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне.	0 1 2	
	6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - проводимых неотраслевыми организациями; - проводимых отраслевыми органами культуры либо совместно с органами управления образованием.	0 1 2	
		Итого:	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория 24–40 баллов	Высшая категория 41–60 баллов

Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, претендующих на категорию (первую или высшую)

Критерии	Показатели	Баллы (или «0» или «1» или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих/предпрофессиональных программ: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%).	0 1 2
	1.2. Удовлетворённость потребителей качеством образовательных услуг (обучающихся, родителей): - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%).	0 1 2
	1.3. Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.5. Предметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией, в соответствии с программой: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Достижение обучающимися положительных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих/предпрофессиональных программ по результатам промежуточной аттестации: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.2. Достижение обучающимися положительных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих/предпрофессиональных программ по результатам итоговой аттестации: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.3. Организация досуговой деятельности обучающихся: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	2.4. Мотивация обучающихся к занятиям в объединении: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.5. Участие обучающихся в социально значимых проектах по направлению деятельности объединения: - информация не представлена; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Деятельность педагогического работника по выявлению способностей обучающихся: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.2. Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей обучающихся: - информация не представлена; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>уровне образовательного учреждения и (или) муниципальном уровне</i> : - информация не представлена; - информация представлена о количестве участников; - информация представлена о количестве победителей и призеров.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>региональном уровне</i> : - информация не представлена; - информация представлена о количестве участников; - информация представлена о количестве победителей и призеров.	0 1 2
	3.5. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>всероссийском (международном) уровне</i> ⁵ : - информация не представлена; - информация представлена о количестве участников; - информация представлена о количестве победителей и призеров.	0 1 2

⁵ Участие в мероприятиях на федеральном и международном уровне целесообразно представлять согласно перечню олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, ежегодно утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Участие педагога в инновационной, исследовательской деятельности (в работе творческих и исследовательских групп, лабораторий, инновационных площадок и др.): - информация не представлена; - информация представлена на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - информация представлена на региональном, федеральном уровне.	0 1 2
	4.2. Личный вклад педагога в совершенствование форм, методов, приемов обучения и воспитания: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	4.3. Участие педагога в конференциях, семинарах различного уровня: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2
	4.4. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов: - информация не представлена; - информация представлена на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - информация представлена на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Публикации по проблемам воспитания и дополнительного образования: - информация не представлена; - информация представлена на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - информация представлена в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской деятельности)	
	5.1. На уровне образовательной организации : - информация отсутствует; - информация представлена об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (открытые занятия, мастер-классы, выступления и др.); - информация представлена о внесении актуального педагогического опыта в банк данных; наличии грамот, дипломов, благодарностей, подтверждающих трансляцию опыта работы.	0 1 2
	5.2. На муниципальном уровне: - информация отсутствует; - информация представлена об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (открытые занятия, мастер-классы, выступления и др.); - информация представлена о внесении актуального педагогического опыта в банк данных; наличии сертификатов, грамот, дипломов, благодарственных писем, подтверждающих трансляцию опыта работы.	0 1 2
	5.3. На региональном уровне: - информация отсутствует; - информация представлена об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (открытые занятия, мастер-классы, выступления и др.); - информация представлена о внесении актуального педагогического опыта в банк данных; наличии грамот, благодарственных писем, отраслевых наград, подтверждающих трансляцию опыта работы.	0 1 2
	5.4. На всероссийском, международном уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных/ наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ в рамках курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на уровне <i>образовательной организации</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>муниципальном</i> уровне: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников на <i>региональном</i> уровне: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - информация представлена на региональном уровне; - информация представлена на федеральном уровне.	0 1 2	
	6.5. Участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых не отраслевыми организациями, органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием: - информация не представлена; - информация представлена об участии в конкурсах; - информация представлена о результативности участия (победитель, призер) в конкурсах.	0 1 2	
		Итого:	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория	Высшая категория
		24–40 баллов	41–60 баллов

Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности педагогов-организаторов учреждений дополнительного образования, претендующих на категорию (первую или высшую)

Критерии	Показатели	Баллы (или «0» или «1» или «2»)
1. Организационное обеспечение реализации дополнительных образовательных программ	1.1. Организация и/или изучение рынка дополнительных образовательных услуг: - организация не представлена; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	1.2. Организация и участие в мероприятиях по набору (отбору), комплектованию групп учащихся с учетом специфики дополнительных образовательных программ: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	1.3. Организация и /или участие в мероприятиях по организационно-методическому сопровождению реализации дополнительных образовательных программ: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии	0 1 2
	1.4. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2
	1.5. Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам развития дополнительного образования и проведения совместных мероприятий: - организация не представлена; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2

2. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ	2.1. Участие в разработке сценариев досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т.п.: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2
	2.2. Участие педагога-организатора в мероприятиях по повышению квалификации педагогических кадров по профилю деятельности: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2
	2.3. Вовлечение обучающихся в социально-культурные практики: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне (перечислить мероприятия); - представлено на планово-прогностическом уровне (программа работы).	0 1 2
	2.4. Организация и проведение мероприятий по обмену и распространению позитивного педагогического опыта дополнительного образования: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2
	2.5. Сведения об удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами досуговой деятельности: - результаты не представлены; - прослеживаются стабильные показатели; - прослеживается позитивная динамика (или 100%).	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Деятельность педагога-организатора по выявлению способностей обучающихся в рамках реализации программы / плана воспитательной работы: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.2. Результативность деятельности педагога-организатора по развитию способностей обучающихся в рамках реализации программы/плана воспитательной работы: - не представлена; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях воспитательной направленности на <i>муниципальном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях воспитательной направленности на <i>региональном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях воспитательной направленности на <i>всероссийском (международном) уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Результативность использования воспитательных технологий: - наблюдается отрицательная динамика; - результаты являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	4.2. Личный вклад педагога-организатора в совершенствование форм, методов и приемов воспитания: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	4.3. Участие педагога-организатора в исследовательской (инновационной) деятельности: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.4. Участие педагога-организатора в работе творческих групп, жюри профессиональных конкурсов: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Публикации педагога-организатора по проблемам воспитания и дополнительного образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской деятельности)	
	5.1. На уровне образовательной организации : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, открытые уроки, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.2. На муниципальном уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.3. На региональном уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / о наличии грамот, дипломов, сертификатов (удостоверений), подтверждающих представление педагогического опыта / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.4. На всероссийском уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / о наличии грамот, дипломов, сертификатов (удостоверений), подтверждающих представление педагогического опыта / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ в рамках курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на уровне <i>образовательной организации</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>муниципальном</i> уровне: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников на <i>региональном</i> уровне: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации; —на муниципальном, региональном и др.	0 1 2	
	6.5. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - проводимых не отраслевыми организациями; - проводимых отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием.	0 1 2	
		Итого:	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория	Высшая категория
		24–40 баллов	41–60 баллов

**Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности педагогов организаторов
общеобразовательных организаций, претендующих на категорию (первую или высшую)**

Критерии	Показатели	Баллы (или «0» или «1» или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результаты педагогического мониторинга развития гражданско-патриотических качеств, обучающихся: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.2. Результаты педагогического мониторинга нравственных основ личности и духовной культуры обучающихся: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.3. Результаты педагогического мониторинга развития экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.4. Результаты педагогического мониторинга развития ученического самоуправления: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.5. Результаты педагогического мониторинга развития эстетической культуры обучающихся: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Результативность деятельности педагога-организатора по сплочению детского объединения / организации: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне (перечислить мероприятия); - представлена на планово-прогностическом уровне (программа работы).	0 1 2
	2.2. Результативность деятельности педагога-организатора по развитию самоопределения обучающихся: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне (перечислить мероприятия); - представлена на планово-прогностическом уровне (программа работы).	0 1 2
	2.3. Вовлечение обучающихся в социально-культурные практики: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне (перечислить мероприятия); - представлено на планово-прогностическом уровне (программа работы).	0 1 2
	2.4. Результативность деятельности педагога-организатора по взаимодействию с участниками образовательных отношений: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне (перечислить мероприятия); - представлена на планово-прогностическом уровне (программа работы).	0 1 2
	2.5. Сведения об удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами внеклассной деятельности: - результаты не представлены; - прослеживаются стабильные показатели; - прослеживается позитивная динамика (или 100%).	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Деятельность педагога-организатора по выявлению способностей обучающихся в рамках реализации программы / плана воспитательной работы: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.2. Результативность деятельности педагога-организатора по развитию способностей обучающихся в рамках реализации программы / плана воспитательной работы: - не представлена; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях воспитательной направленности на <i>муниципальном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях воспитательной направленности на <i>региональном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях воспитательной направленности на <i>всероссийском (международном) уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Результативность использования воспитательных технологий: - наблюдается отрицательная динамика; - результаты являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	4.2. Личный вклад педагога-организатора в совершенствование форм, методов и приемов воспитания: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	4.3. Участие педагога-организатора в исследовательской (инновационной) деятельности: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.4. Участие педагога-организатора в работе творческих групп, жюри профессиональных конкурсов: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации; - на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Публикации педагога-организатора по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской деятельности)	
	5.1. На уровне образовательной организации : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, открытые уроки, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.2. На муниципальном уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.3. На региональном уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.4. На всероссийском уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ в рамках курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на уровне <i>образовательной организации</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>муниципальном</i> уровне: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников на <i>региональном</i> уровне: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации —на муниципальном, региональном и др.	0 1 2	
	6.5. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - проводимых не отраслевыми организациями; - проводимых отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием.	0 1 2	
		Итого:	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория	Высшая категория
		24–40 баллов	41–60 баллов

**Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности педагогов-психологов,
претендующих на категорию (первую или высшую)**

Критерии	Показатели	Баллы (Или «0», или «1», или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результаты освоения обучающимися (воспитанниками) программы по адаптации: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.2. Результаты освоения обучающимися (воспитанниками) программы по социализации: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.3. Результаты освоения обучающимися (воспитанниками) программы по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.4. Результаты освоения обучающимися (воспитанниками) программы по коррекции и развитию познавательной сферы: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.5. Результаты освоения обучающимися (воспитанниками) программы по профилактике: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности педагогических работников и администрации образовательной организации: - не представлено; - осуществляется эпизодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	2.2. Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности родителей и/или законных представителей: - не представлено; - осуществляется эпизодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	2.3. Психолого-педагогическое сопровождение и участие обучающихся (воспитанников) во внеурочной деятельности: - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	2.4. Психологическое сопровождение деятельности образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников): - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	2.5. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Результативность деятельности педагогического работника по выявлению способностей обучающихся (воспитанников): - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.2. Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей обучающихся (воспитанников): - не представлена; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	3.3. Психологическое сопровождение обучающихся (воспитанников) при подготовке к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям на <i>муниципальном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Психологическое сопровождение обучающихся (воспитанников) при подготовке к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям на <i>региональном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Психологическое сопровождение обучающихся (воспитанников) при подготовке к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям на <i>всероссийском (международном) уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Продуктивное использование психолого-педагогических технологий: - наблюдается отрицательная динамика; - результаты являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	4.2. Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания (психолого-педагогических технологий): - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на плано-прогностическом уровне.	0 1 2
	4.3. Участие педагогического работника в исследовательской деятельности: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.4. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской деятельности)	
	5.1. На <i>уровне образовательной организации</i> : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, открытые уроки, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.2. На <i>муниципальном уровне</i> : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.3. На <i>региональном уровне</i> : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.4. На <i>всероссийском уровне</i> : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ в рамках курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>уровне образовательных организаций</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>муниципальном уровне</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников на <i>региональном уровне</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне.	0 1 2	
	6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - проводимых неотраслевыми организациями; - проводимых отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием.	0 1 2	
	Итого:	60	
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория	Высшая категория
		24–40 баллов	41–60 баллов

**Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности преподавателей и мастеров
производственного обучения профессиональных образовательных организаций,
претендующих на категорию (первую или высшую)**

Критерии	Показатели	Баллы (или «0» или «1» или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Успеваемость обучающихся: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%).	0 1 2
	1.2. Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%).	0 1 2
	1.3. Результаты организации самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой: - не представлены; - представлены на констатирующем уровне; - представлены на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	1.4. Результаты формирования общих компетенций обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией: - не представлены; - представлены на констатирующем уровне; - представлены на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	1.5. Участие обучающихся во внеурочной деятельности по предмету: - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по результатам аттестации: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.2. Наличие высокобальных работ по результатам аттестации обучающихся: - отсутствие высокобальных работ; - является стабильным; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.3. Сведения об удовлетворенности системы образования и потребителей результатами образовательной деятельности, выстраиваемой педагогом по реализуемым дисциплинам (МДК, ПМ, практике и т.п.) - не представлены; - представлены на уровне потребителей образовательных услуг (обучающихся, родителей, работодателей); - представлены на уровне потребителей образовательных услуг и уровне органов управления, организаций системы образования.	0 1 2
	2.4. Мотивация обучающихся к предмету: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.5. Участие обучающихся в социально значимых проектах по предмету: - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Деятельность педагогического работника по выявлению способностей обучающихся: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.2. Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей обучающихся: - не представлена; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>уровне образовательной организации</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>региональном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>всероссийском (международном) уровне</i> : ⁶ - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2

⁶ Участие в мероприятиях на федеральном и международном уровне целесообразно представлять согласно перечню олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, ежегодно утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Продуктивное использование образовательных технологий: - наблюдается отрицательная динамика; - результаты являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	4.2. Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	4.3. Участие педагогического работника в исследовательской деятельности: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.4. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Информация о теме самообразования педагогического работника: - информация не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской деятельности)	
	5.1. На уровне <i>образовательной организации</i> : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, открытые уроки, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.2 На <i>региональном</i> уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.3. На <i>всероссийском</i> уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.4. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ в рамках курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2
	5.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических объединений на уровне <i>образовательной организации</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.2. Участие в работе методических объединений на <i>региональном</i> уровне: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне.	0 1 2	
	6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - проводимых неотраслевыми организациями; - проводимых отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием.	0 1 2	
		Итого:	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория	Высшая категория
		24–40 баллов	41–60 баллов

Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности социальных педагогов, учителей-логопедов, дефектологов, учителей, воспитателей, методистов центров сопровождения, школ и школ-интернатов, работающих с детьми ОВЗ, претендующих на категорию (первую или высшую)

Критерии	Показатели	Баллы (Или «0», или «1», или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результативность освоения обучающимися/воспитанниками образовательных/воспитательных/коррекционно-развивающих программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (в зависимости от специфики учреждения): - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%)	0 1 2
	1.2. Качественные результаты освоения обучающимися/воспитанниками образовательных/воспитательных/коррекционно-развивающих программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (в зависимости от специфики учреждения): - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%)	0 1 2
	1.3. Личностные результаты обучающихся/ воспитанников по итогам мониторингов, проводимых организацией: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.4. Метапредметные результаты обучающихся/воспитанников по итогам мониторингов, проводимых организацией: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.5 Диагностическое сопровождение коррекционной работы (в зависимости от специфики учреждения): - информация не представлена; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Участие обучающихся/воспитанников в социально значимых проектах по предмету/профилю деятельности - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	2.2. Качественные результаты деятельности педагогического работника в области социализации и/или формирования жизненных компетенций обучающихся/воспитанников (в зависимости от специфики учреждения) - информация не представлена; - информация представлена частично; - информация представлена полностью.	0 1 2
	2.3. Участие обучающихся/воспитанников во внеурочной деятельности: - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	2.4. Мотивация обучающихся/воспитанников по предмету/профилю деятельности: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.5. Деятельность педагога по организации и проведению профилактической и просветительской работы: - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Деятельность педагогического работника по выявлению способностей обучающихся: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.2. Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей обучающихся: - не представлена; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>муниципальном</i> уровне: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>региональном</i> уровне: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>всероссийском (международном) уровне</i> ⁷ : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест	0 1 2

⁷ Участие в мероприятиях на федеральном и международном уровне целесообразно представлять согласно перечню олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, ежегодно утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Продуктивное использование образовательных технологий: - наблюдается отрицательная динамика; - результаты являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	4.2. Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	4.3. Участие педагогического работника в исследовательской деятельности: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.4. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2
5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской деятельности)	
	5.1. На уровне <i>образовательной организации</i> : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, открытые уроки, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.2. На <i>муниципальном</i> уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.3. На <i>региональном</i> уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-	0 1

	классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	2
	5.4. На <i>всероссийском</i> уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ в рамках курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2
	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на уровне <i>образовательной организации</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2
6. Участие в работе методических объединений	6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>муниципальном</i> уровне: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2
	6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников на <i>региональном</i> уровне: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2
	6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне.	0 1 2

	6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - проводимых неотраслевыми организациями; - проводимых отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием.	0 1 2
	Итого:	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория
		Высшая категория
		24–40 баллов
		41–60 баллов

Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности социальных педагогов профессиональных образовательных организаций, претендующих на категорию (первую или высшую)

Критерии	Показатели	Баллы (Или «0», или «1», или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результативность освоения обучающимися/воспитанниками образовательных/воспитательных/коррекционно-развивающих программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (в зависимости от специфики деятельности аттестуемого педагогического работника): - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%).	0 1 2
	1.2. Качественные результаты освоения обучающимися/воспитанниками образовательных/воспитательных/коррекционно-развивающих программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (в зависимости от специфики деятельности аттестуемого педагогического работника): - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%).	0 1 2
	1.3. Личностные результаты обучающихся/ воспитанников по итогам мониторингов, проводимых организацией: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.4. Качественные результаты деятельности педагогического работника в области создания условий для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья обучающихся/воспитанников: - информация не представлена; - информация представлена частично; - информация представлена полностью.	0 1 2

	1.5. Диагностическое сопровождение социально-педагогической работы (в зависимости от специфики деятельности аттестуемого педагогического работника): - информация не представлена; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Участие обучающихся/воспитанников в социально значимых проектах по предмету/профилю деятельности: - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	2.2. Качественные результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся/воспитанников - информация не представлена; - информация представлена частично; - информация представлена полностью.	0 1 2
	2.3. Участие обучающихся/воспитанников во внеурочной деятельности: - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	2.4. Мотивация обучающихся/воспитанников по предмету/профилю деятельности: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.5. Деятельность педагога по организации и проведению профилактической и просветительской работы: - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Деятельность педагогического работника по выявлению способностей обучающихся: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.2. Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей обучающихся: - не представлена; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>уровне образовательной организации</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>региональном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>всероссийском (международном) уровне</i> ⁸ : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2

⁸ Участие в мероприятиях на федеральном и международном уровне целесообразно представлять согласно перечню олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, ежегодно утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Продуктивное использование образовательных технологий: - наблюдается отрицательная динамика; - результаты являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	4.2. Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	4.3. Участие педагогического работника в исследовательской деятельности: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.4. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Информация о теме самообразования педагогического работника: - информация не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской деятельности)	
	5.1. На уровне <i>образовательной организации</i> : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, открытые уроки/мероприятия, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.2. На <i>региональном</i> уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, открытые уроки/мероприятия, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.3. На <i>всероссийском</i> уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.4. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ в рамках курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2
	5.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических объединений на уровне <i>образовательной организации</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.2. Участие в работе методических объединений на <i>региональном</i> уровне: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне.	0 1 2	
	6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - проводимых неотраслевыми организациями; - проводимых отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием.	0 1 2	
		Итого:	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория 24–40 баллов	Высшая категория 41–60 баллов

**Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности старших вожатых,
претендующих на категорию (первую или высшую)**

Критерии	Показатели	Баллы (или «0» или «1» или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результаты педагогического мониторинга развития гражданско-патриотических качеств, обучающихся: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.2. Результаты педагогического мониторинга нравственных основ личности и духовной культуры обучающихся: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.3. Результаты педагогического мониторинга развития экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.4. Результаты педагогического мониторинга развития ученического самоуправления: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.5. Результаты педагогического мониторинга развития эстетической культуры обучающихся: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Результативность деятельности старшего вожатого по сплочению детского объединения / организации: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне (перечислить мероприятия); - представлена на планово-прогностическом уровне (программа работы).	0 1 2
	2.2. Результативность деятельности старшего вожатого по развитию самоопределения обучающихся: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне (перечислить мероприятия); - представлена на планово-прогностическом уровне (программа работы).	0 1 2
	2.3. Вовлечение обучающихся в социально-культурные практики: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне (перечислить мероприятия); - представлено на планово-прогностическом уровне (программа работы).	0 1 2
	2.4. Результативность деятельности старшего вожатого по взаимодействию с участниками образовательных отношений: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне (перечислить мероприятия); - представлена на планово-прогностическом уровне (программа работы).	0 1 2
	2.5. Сведения об удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами внеклассной деятельности: - результаты не представлены; - прослеживаются стабильные показатели; - прослеживается позитивная динамика (или 100%).	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физической, культурно-спортивной деятельности	3.1. Деятельность старшего вожатого по выявлению способностей обучающихся в рамках реализации программы / плана воспитательной работы: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.2. Результативность деятельности старшего вожатого по развитию способностей обучающихся в рамках реализации программы / плана воспитательной работы: - не представлена; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях воспитательной направленности на <i>муниципальном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях воспитательной направленности на <i>региональном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях воспитательной направленности на <i>всероссийском (международном) уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Результативность использования воспитательных технологий: - наблюдается отрицательная динамика; - результаты являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	4.2. Личный вклад старшего вожатого в совершенствование форм, методов и приемов воспитания: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	4.3. Участие старшего вожатого в исследовательской (инновационной) деятельности: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.4. Участие старшего вожатого в работе творческих групп, жюри профессиональных конкурсов: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации; - на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Публикации старшего вожатого по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской деятельности)	
	5.1. На уровне образовательной организации : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, открытые уроки, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.2. На муниципальном уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.3. На региональном уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.4. На всероссийском уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ в рамках курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на уровне <i>образовательной организации</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>муниципальном</i> уровне: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников на <i>региональном</i> уровне: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации - на муниципальном, региональном и др.	0 1 2	
	6.5. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - проводимых не отраслевыми организациями; - проводимых отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием.	0 1 2	
		Итого:	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория	Высшая категория
		24–40 баллов	41–60 баллов

Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности старших воспитателей, методистов дошкольных образовательных организаций, претендующих на категорию (первую или высшую)

Критерии	Показатели	Баллы (или «0», или «1», или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результаты педагогического мониторинга физического развития воспитанников: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.2. Результаты педагогического мониторинга познавательного развития воспитанников: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.3. Результаты педагогического мониторинга речевого развития воспитанников: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.4. Результаты педагогического мониторинга художественно-эстетического развития воспитанников: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.5. Результаты педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития воспитанников: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Результативность деятельности педагогов ДОО по руководству детскими объединениями: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	2.2. Сотрудничество с родителями: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	2.3. Сведения об удовлетворенности потребителей образовательных услуг методами и результатами образовательной деятельности, выстраиваемой педагогами ДОО: - не представлены; - представлены результаты мониторинга; - представлены позитивные отзывы.	0 1 2
	2.4. Создание здоровьесберегающих условий при организации образовательного процесса: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	2.5. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Деятельность педагогических работников по выявлению способностей воспитанников: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.2. Результативность деятельности педагогических работников по развитию способностей воспитанников: - не представлена; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства на <i>муниципальном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства на <i>региональном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие и достижения педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства на <i>российском/международном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Продуктивное использование образовательных технологий: - наблюдается отрицательная динамика; - результаты являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	4.2. Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	4.3. Участие педагогического работника в исследовательской деятельности: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.4. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской деятельности)	
	5.1. На <i>уровне образовательной организации</i> : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, открытые уроки, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.2. На <i>муниципальном уровне</i> : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.3. На <i>региональном уровне</i> : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды и иные поощрения, полученные за достижения в педагогической деятельности).	0 1 2
	5.4. На <i>всероссийском уровне</i> : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды и иные поощрения, полученные за достижения в педагогической деятельности).	0 1 2
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ в рамках курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>уровне образовательной организации</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>муниципальном уровне</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников на <i>региональном уровне</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне.	0 1 2	
	6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - проводимых неотраслевыми организациями; - проводимых отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием.	0 1 2	
		Итого:	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория	Высшая категория
		24–40 баллов	41–60 баллов

Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности тренеров-преподавателей, претендующих на категорию (первую или высшую)

Критерий	Показатели	Баллы (или «0» или «1» или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ (выполнения контрольно-переводных нормативов по виду спорта): - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%).	0 1 2
	1.2. Качественные показатели освоения программы обучающимися (выполнение обучающимися требований и норм для присвоения спортивных разрядов (званий)): - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%).	0 1 2
	1.3. Личностные результаты обучающихся (ценностно-смысловые установки, готовность к самоопределению и саморазвитию), по итогам мониторингов, проводимых организацией: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.4. Сохранность контингента обучающихся на этапах спортивной подготовки: - сохранность контингента до 60%; - сохранность контингента 61% - 89%; - сохранность контингента 90% - 100%.	0 1 2
	1.5. Сведения об удовлетворенности потребителей (обучающихся, родителей) содержанием и результатами деятельности тренера-преподавателя: - отсутствуют; - приведены положительные отзывы обучающихся, родителей; - дана качественная оценка результатов анкетирования обучающихся и их родителей, приведено пояснение к полученным результатам.	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по результатам выполнения (присвоения) разрядов, званий: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.2. Наличие стабильных высоких спортивных результатов по результатам соревнований обучающихся: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.3. Вовлеченность обучающихся в воспитательную деятельность, в том числе спортивно-оздоровительные лагеря, учебно-тренировочные сборы, походы и пр.: - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	2.4. Результативность деятельности тренера-преподавателя по созданию здоровьесберегающих условий организации тренировочного процесса: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне	0 1 2
	2.5. Результативность деятельности тренера-преподавателя по созданию безопасных условий организации учебно-тренировочного процесса: - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Результативность деятельности тренера-преподавателя по выявлению и развитию способностей обучающихся (физических, технических, технико-тактических и пр.): - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.2. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на уровне <i>образовательной организации</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>муниципальном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>региональном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>всероссийском (международном) уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
4. Личный вклад педагога в повышение качества образования	4.1. Продуктивное использование образовательных технологий: - наблюдается отрицательная динамика результатов использования технологии; - результаты являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	4.2. Личный вклад тренера-преподавателя в совершенствование методов обучения и воспитания (педагогических технологий и техник): - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	4.3. Участие тренера-преподавателя в исследовательской (инновационной) деятельности:	

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	- информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	4.4. Участие тренера-преподавателя в деятельности судейских бригад, экспертных групп, жюри конкурсов (комиссий) - не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском (международном) уровне.	0 1 2
	4.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - на сайте образовательной организации размещены макеты публикаций; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях.	0 1 2
	Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной) тренера-преподавателя в форме открытых занятий, уроков, мастер-классов, на семинарах, научно-практических конференциях и т.д.:	
	5.1. На уровне <i>образовательной организации</i> : - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, открытые уроки, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.2. На <i>муниципальном</i> уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.3. На <i>региональном</i> уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.4. На <i>всероссийском</i> уровне: - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых	0 1 2

	наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).		
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ в рамках курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2	
6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на уровне <i>образовательной организации</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>муниципальном уровне</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.3. Участие в <i>региональных профессиональных объединениях</i> педагогических работников: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне.	0 1 2	
	6.5. Результативное участие тренера-преподавателя в конкурсах профессионального мастерства по профилю деятельности: - информация не представлена; - на уровне образовательного учреждения / муниципальном / региональном/ уровне; - на всероссийском / международном уровне.	0 1 2	
	Итого:	60	
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория	Высшая категория
		24–40 баллов	41–60 баллов

**Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности педагога-библиотекаря,
претендующих на категорию (первую или высшую)**

Критерии	Показатели	Баллы (или «0» или «1» или «2» или «3»)
1. Организация информационно-библиотечной работы	1.1. Наличие у педагога-библиотекаря рабочей (дополнительной) образовательной программы: – показатель не раскрыт; – является соавтором адаптированной (модифицированной) программы; – является разработчиком адаптированной (модифицированной) программы; – является разработчиком авторской программы.	0 1 2 3
	1.2. Соответствие программно-методического комплекса по образовательной организации, соблюдение преемственности: – показатель не раскрыт; – информация представлена; – информация представлена и соблюдается преемственность; – информация представлена, соблюдается преемственность, произведен анализ соответствия программно-методического комплекса (УМК) ФГОС НОО, ООО, СПО.	0 1 2 3
	1.3. Динамика читательской активности: – показатель не раскрыт или прослеживается отрицательная динамика; – информация представлена; – информация представлена и прослеживается положительная динамика по 2–3 показателям. – информация представлена, прослеживается и аналитически подтверждена положительная динамика по всем показателям (особенно по обращаемости).	0 1 2 3
	1.4. Динамика комплектования библиотеки печатными изданиями и электронными образовательными ресурсами: – показатель не раскрыт или отрицательная динамика комплектования; – информация представлена, наблюдается положительная динамика; – наблюдается положительная динамика, представлен план комплектования библиотеки; – представлен план и анализ комплектования библиотеки при положительной динамике.	0 1 2 3

	1.5. Организация работы с внутренней документацией библиотеки: – показатель не раскрыт; – представлены копии страниц дневника работы библиотеки за месяц; – представлены копии страниц дневника работы библиотеки за месяц, копия паспорта библиотеки, копия страниц книги выдачи учебников; – представлена система работы с внутренней документацией библиотеки и копии протоколов работы с библиотечным активом.	0 1 2 3
	1.6. Организация справочно-библиографического аппарата библиотеки: – информация отсутствует; – представлены традиционные (печатные) каталоги и картотеки; – представлены каталоги, картотеки как в печатном, так и в электронном виде, в том числе используются в деятельности автоматизированные информационно-библиотечные системы (далее – АИБС). – представлены электронные каталоги и картотеки, АИБС и анализ использования в работе с детьми.	0 1 2 3
	1.7. Мероприятия по формированию информационной культуры обучающихся: – показатель не раскрыт; – представлен план-график уроков и дополнительная (образовательная) программа; – представлены план мероприятий, программа, конспект библиотечного урока (ов), с анализом; – представлены: план мероприятий, программа, конспект урока, сценарий массовых мероприятий с анализом.	0 1 2 3
	1.8. Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности: – информация отсутствует; – использование мультимедийной презентации, как средства наглядности, электронных образовательных ресурсов; – создание собственных ЭОР, ЦОР; – педагог использует свой сайт, блог в образовательных целях.	0 1 2 3

2. Позитивные результаты работы педагога-библиотекаря по развитию способностей обучающихся (культурное развитие личности, продвижение чтения и др.)	2.1. Количество учащихся, ежегодно вовлечённых во внеурочную деятельность на базе библиотеки (викторины, конкурсы, краеведческая, проектная, исследовательская и другая деятельность и т.д.): – не вовлечены; – вовлечено менее 15% от общего кол-ва учащихся; – вовлечено более 15 % от общего количества учащихся; – вовлечено более 20% от общего количества учащихся.	0 1 2 3
	2.2. Систематичность внеурочной деятельности (в т.ч. профориентационной деятельности) с учётом современных форм и методов воспитания: – показатель не раскрыт; – перечисление единичных внеурочных мероприятий в течение учебного года; – наличие <i>плана</i> работы библиотеки, методической разработки внеурочного занятия (в т.ч. по профориентации), внеурочная деятельность обоснована и систематична; – наличие <i>плана</i> работы библиотеки, методической разработки внеурочного занятия (в т.ч. по профориентации), внеурочная деятельность систематична, представлены разнообразные формы внеурочной деятельности с обоснованием их выбора и самоанализом.	0 1 2 3
	2.3. Участие обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах: – информации нет; – на уровне образовательной организации; – на муниципальном уровне; – на региональном и (или) федеральном уровне.	0 1 2 3
	2.4. Победители и (или) призеры в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, подготовленные педагогом-библиотекарем: – информации нет; – на уровне образовательной организации; – на муниципальном уровне; – на региональном и (или) федеральном уровне.	0 1 2 3

3. Профессиональное развитие педагога-библиотекаря	3.2. Разработка методических (дидактических материалов, рекомендаций, учебных пособий, статей) продуктов: – показатель не раскрыт; – является составителем методических продуктов на основе имеющихся на школьном уровне; – является составителем методических продуктов, дидактических материалов на основе имеющихся на муниципальном уровне; – является разработчиком авторских методических продуктов.	0 1 2 3
	3.3 Систематическая работа по обобщению собственного педагогического опыта в любой письменной форме (опубликованная методическая разработка, научно-методическая статья и т.д.): – педагогический опыт не обобщен; – педагогический опыт обобщен в виде методической разработки урока на уровне образовательной организации; – педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на муниципальном уровне; – педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на региональном и (или) федеральном (международном) уровнях.	0 1 2 3
	3.4. Трансляция собственного педагогического и библиотечного опыта в форме мастер-классов, открытых занятий, сообщений, докладов и т.п.: – опыт не представлен; – опыт представлен на уровне образовательной организации; – опыт представлен на муниципальном уровне; – опыт представлен на региональном и (или) федеральном (международном) уровнях.	0 1 2 3
	3.5. Участие в <i>очных</i> профессиональных библиотечных или педагогических конкурсах (возможно суммирование баллов): – не участвовал; – участие на уровне образовательной организации; – участие на муниципальном уровне; – участие на региональном и (или) федеральном (международном) уровнях.	0 1 2 3
	3.6. Победитель, лауреат <i>очных</i> профессиональных библиотечных или педагогических конкурсов (возможно суммирование баллов): – не участвовал; – на уровне образовательной организации; – на муниципальном уровне;	0 1 2 3

	– на региональном и (или) федеральном (международном) уровнях.	
	3.7. Участие в <i>заочных</i> профессиональных библиотечных или педагогических конкурсах (возможно суммирование баллов):	0
	– не участвовал;	1
	– участие на уровне образовательной организации;	2
	– участие на муниципальном уровне;	3
	– участие на региональном и (или) федеральном (международном) уровнях.	
	3.8. Победитель, лауреат <i>заочных</i> профессиональных библиотечных или педагогических конкурсов (возможно суммирование баллов):	0
	– не участвовал;	1
	– на уровне образовательной организации;	2
	– на муниципальном уровне;	3
	– на региональном и (или) федеральном (международном) уровнях.	
	3.9. Признание высокого профессионализма педагога-библиотекаря (наличие грамот, благодарственных писем, наград, званий, государственных премий и т.д.) (возможно суммирование баллов):	0
	– показатель не раскрыт;	1
	– уровень образовательной организации;	2
	– муниципальный уровень и (или) региональный уровень (вне зависимости от года получения);	3
	– федеральный и (или) международный уровень (вне зависимости от года получения).	
	Итого:	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника	Первая категория	Высшая категория
	24–40 баллов	41–60 баллов

**Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности
сотрудников психолого-медико-педагогических комиссий
(педагоги-психологи, социальные педагоги,
учителя-дефектологи, учителя-логопеды),
претендующих на категорию (первую или высшую)**

Критерии	Показатели	Баллы (Или «0», или «1», или «2»)
1. Результаты деятельности сотрудника ПМПК по сопровождению реализации инклюзивного образования	1.1. Оказание методической помощи и повышение компетентности педагогических работников и администрации образовательной организации в вопросах инклюзивного образования, организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, создание специальных образовательных условий: – не представлено; – осуществляется периодически; – осуществляется систематически.	0 1 2
	1.2. Повышение психологической компетентности родителей и/или законных представителей по вопросам воспитания и развития детей, в том числе детей с ОВЗ, а также в вопросах инклюзивного образования: – не представлено; – осуществляется периодически; – осуществляется систематически.	0 1 2
	1.3. Сопровождение деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций по вопросам выявления, сопровождения обучающихся с девиантным поведением и нуждающихся в особых условиях получения образования: – не представлено; – осуществляется периодически; – осуществляется систематически.	0 1 2

	1.4. Деятельность сотрудника по межведомственному взаимодействию: – не представлена; – осуществляется периодически; – осуществляется систематически.	0 1 2
	1.5 Деятельность сотрудника ПМПК по организационно-методическому обеспечению и координации деятельности территориальных комиссий: – информация не представлена; – представлена на констатирующем уровне; – на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
2. Результативность деятельности сотрудника ПМПК в рамках заседания комиссии	2.1.–2.2. Результативность деятельности сотрудника ПМПК по итогам мониторингов: – информация не представлена; – на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; – на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	2.3. Диагностическое сопровождение деятельности комиссии: – информация не представлена; – диагностическое сопровождение до 3 нозологических групп, включительно; – диагностическое сопровождение 4 и более нозологических групп.	0 1 2
	2.4. Сведения об удовлетворенности потребителей услуг результатами деятельности ПМПК: – не удовлетворены; – удовлетворены частично; – удовлетворены полностью.	0 1 2
	2.5. Деятельность сотрудника ПМПК по самообразованию и повышению своей профессиональной компетенции: – информация не представлена; – на региональном уровне; – на всероссийском уровне.	0 1 2

3. Деятельность сотрудника ПМПК на уровне организации, структурным подразделением которой является комиссия	3.1. Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет и имидж учреждения (акции, дни открытых дверей, праздничные мероприятия, выступления на радио и телевидении и т.д.) и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ во внеурочных мероприятиях на базе учреждения, в котором расположена ПМПК: – сведения не представлены; – сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; – сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	3.2. Создание безопасных психолого-педагогических условий при организации обследования на ПМПК и на территории учреждения, в котором комиссия расположена: – не представлено; – представлено на констатирующем уровне; – представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.3. Разработка методических пособий и методических материалов: – не представлено; – методически разработки, применяемые на уровне учреждения и муниципальном уровне; – методически разработки, применяемые на региональном и всероссийском уровнях.	0 1 2
	3.4. – 3.5. Деятельность сотрудника ПМПК по организации и проведению профилактической и просветительской работы: – не осуществляется; – осуществляется периодически; – осуществляется систематически.	0 1 2
4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Продуктивное использование психолого-педагогических технологий: – информация не представлена; – информация представлена в соответствии с классификацией технологий; – информация представлена с разработанными показателями эффективности применения технологий.	0 1 2
	4.2. Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания: – информация не представлена; – информация представлена на констатирующем уровне; – информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	4.3. Участие педагогического работника в исследовательской деятельности: – информация не представлена; – на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; – на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.4. Участие педагога в работе любых экспертных групп, в том числе межведомственных, жюри профессиональных конкурсов: – информация не представлена; – на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; – на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования: – сведения о публикациях не представлены; – представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; – имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2
	Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской деятельности)	
	5.1. На уровне образовательной организации : – информация отсутствует; – дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, открытые уроки, выступления и т.д.); – дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.2. На муниципальном уровне: – информация отсутствует; – дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); – дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	0 1 2
	5.3. На региональном уровне: – информация отсутствует; – дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); – дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2

6. Участие в работе методических объединений	5.4. На всероссийском уровне: – информация отсутствует; – дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); – дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	0 1 2
	5.5. Признание психолого-педагогическим сообществом профессиональных достижений педагога-психолога (поощрения, грамоты, благодарности, приказы, удостоверения): – информация не представлена; – информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; – информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на уровне образовательной организации : – информация не представлена; – информация представлена о пассивном участии; – информация представлена об активном участии.	0 1 2
	6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на муниципальном уровне: – информация не представлена; – информация представлена о пассивном участии; – информация представлена об активном участии.	0 1 2
	6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников на региональном уровне: – информация не представлена; – информация представлена о пассивном участии; – информация представлена об активном участии.	0 1 2
	6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: – информация не представлена; – на региональном уровне; – на всероссийском уровне.	0 1 2

	6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства по профилю деятельности: – информация не представлена; – на муниципальном уровне; – на региональном или всероссийском уровне.	0 1 2	
	Итого:	60	
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория	Высшая категория
		24–40 баллов	41–60 баллов

**Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности тьюторов, претендующих на категорию
(первую или высшую)**

Критерии	Показатели	Баллы (Или «0», или «1», или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результативность освоения обучающимися/воспитанниками (тьюторантами) индивидуальной образовательной программы по итогам учебного года: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%).	0 1 2
	1.2. Содействие достижению обучающихся/воспитанников (тьюторантов) образовательных результатов, предусмотренных ФГОС: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%).	0 1 2
	1.3. Организация индивидуальной работы с обучающимися/воспитанниками (тьюторантами) по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%).	0 1 2
	1.4. Оценка родителями (законными представителями) деятельности тьютора по сопровождению развития обучающихся/воспитанников (тьюторантов): - не представлена; - представлены результаты опроса (анкетирования); - представлены документы, подтверждающие качество образовательных услуг, предоставляемых тьютором.	0 1 2
	1.5. Личностные результаты обучающихся/воспитанников (тьюторантов) по итогам мониторингов, проводимых организацией: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Сопровождение обучающихся/воспитанников (тьюторов) в социально значимых проектах по предмету/профилю деятельности: - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	2.2. Качественные результаты деятельности тьютора в области социализации и/или формирования жизненных компетенций обучающихся/воспитанников (тьюторов): - информация не представлена; - информация представлена частично; - информация представлена полностью.	0 1 2
	2.3. Деятельность тьютора по сохранению и укреплению здоровья обучающихся/воспитанников (тьюторов): - не организована; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	2.4. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса для обучающихся/воспитанников (тьюторов): - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	2.5. Деятельность тьютора по организации и проведению профилактической и просветительской работы: - не организована; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Деятельность тьютора по выявлению способностей обучающихся/воспитанников (тьюторантов): - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.2. Результативность деятельности тьютора по развитию способностей обучающихся/воспитанников (тьюторантов): - не представлена; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	3.3. Сопровождение обучающихся/воспитанников (тьюторантов) при подготовке к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям на <i>муниципальном уровне</i>: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Сопровождение обучающихся/воспитанников (тьюторантов) при подготовке к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям на <i>региональном уровне</i>: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Сопровождение обучающихся/воспитанников (тьюторантов) при подготовке к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям на <i>всероссийском (международном)</i>: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Продуктивное использование образовательных технологий: - наблюдается отрицательная динамика; - результаты являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	4.2. Проектирование индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ на основе выявления образовательных интересов, потребностей и затруднений обучающихся/воспитанников (тьюторантов): - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	4.3. Участие тьютора в исследовательской (инновационной) деятельности: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.4. Участие тьютора в работе экспертных групп, жюри конкурсов: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской деятельности)	
	5.1. На уровне образовательной организации :	
	- информация отсутствует;	0
	- дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.);	1
	- дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	2
	5.2. На муниципальном уровне:	
	- информация отсутствует;	0
	- дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.);	1
	- дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.	2
	5.3. На региональном уровне:	
	- информация отсутствует;	0
	- дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.);	1
	- дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	2
	5.4. На всероссийском уровне:	
	- информация отсутствует;	0
	- дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.);	1
	- дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных / наличие отраслевых наград (почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды).	2
	5.5. Наставничество начинающих специалистов, студентов и участие в реализации дополнительных профессиональных программ:	
	- информация отсутствует;	0
	- информация представлена о периодическом участии;	1
	- информация представлена о систематическом участии.	2

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на уровне <i>образовательной организации</i> : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на <i>муниципальном</i> уровне: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников на <i>региональном</i> уровне: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне.	0 1 2	
	6.5. Результативное участие в конкурсах педагогического мастерства: - информация не представлена; - проводимых неотраслевыми организациями; - проводимых отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием.	0 1 2	
		Итого:	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория 24–40 баллов	Высшая категория 41–60 баллов

Показатели
критериев оценки результатов профессиональной деятельности инструкторов-методистов спортивных школ,
претендующего на категорию (первую или высшую)

Критерий	Показатели	Баллы (или «0» или «1» или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ (по направлениям, курируемым инструктором-методистом): - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.2. Качественные показатели освоения программы обучающимися (выполнение обучающимися требований и норм для присвоения спортивных разрядов (званий), в направлении курируемом инструктором-методистом): - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.3. Личностные результаты обучающихся (ценностно-смысловые установки, готовность к самоопределению и саморазвитию, воля, целеустремленность), по итогам мониторингов, проводимых организацией: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.4. Сохранность контингента обучающихся на этапах спортивной подготовки: - Сохранность контингента до 60%; - Сохранность контингента 61%-89%; - Сохранность контингента 90% - 100%.	0 1 2
	1.5 Сведения об удовлетворенности потребителей (педагогов, обучающихся, родителей) содержанием и результатами деятельности инструктора-методиста - отсутствуют;	0 1

	- приведены положительные отзывы обучающихся, родителей, заверенные руководителем образовательной организации; - дана количественная оценка результатов анкетирования обучающихся и их родителей, приведено пояснение к полученным результатам.	2
2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по результатам сдачи контрольно-переводных нормативов и выполнения разрядов (званий): - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.2. Наличие стабильных высоких спортивных результатов по результатам аттестации обучающихся: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.3. Участие инструктора-методиста в организации и проведении воспитательных мероприятий: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	2.4. Создание здоровьесберегающих условий при организации тренировочного процесса: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	2.5. Создание безопасных условий при организации тренировочного процесса: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлено на планово-прогностическом уровне.	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Результативность деятельности инструктора-методиста по выявлению и развитию физических и иных спортивных способностей обучающихся: - не представлена; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	3.2. Участие и достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях на уровне образовательного учреждения: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях на муниципальном уровне: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях на региональном уровне: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие и достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях на российском (международном) уровне: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
4. Личный вклад педагога в повышение качества образования	4.1. Участие инструктора-методиста в инновационной, исследовательской деятельности: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.2. Формы, методы /педагогические технологии и техники, используемые педагогом с целью совершенствования процесса обучения и воспитания - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	4.3. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования, тренировочной и соревновательной деятельности: - сведения о публикациях не представлены; - на сайте образовательной организации размещены макеты публикаций; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях.	0 1 2
	4.4. Повышение профессионального мастерства: - сведения о повышении профессионального мастерства не представлены; - сведения о повышении профессионального мастерства в качестве слушателя; - сведения о повышении профессионального мастерства в качестве активного участника.	0 1 2
	4.5. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов, соревнований: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	Обобщение и распространение опыта работы (в том числе исследовательской, инновационной) педагогического работника в форме открытых занятий, уроков, мастер-классов, на семинарах, научно-практических конференциях и т.д.:	
	5.1. На уровне образовательного учреждения: - информация отсутствует; - дана информация об обобщении опыта; - дана информация об обобщении и распространении опыта.	0 1 2
	5.2. На муниципальном уровне: - информация отсутствует; - дана информация об обобщении опыта; - дана информация об обобщении и распространении опыта.	0 1 2
	5.3. На региональном уровне: - информация отсутствует; - дана информация об обобщении опыта; - дана информация об обобщении и распространении опыта.	0 1 2
	5.4. На всероссийском уровне: - информация отсутствует; - дана информация об обобщении опыта; - дана информация об обобщении и распространении опыта.	0 1 2

	5.5. На международном уровне: - информация отсутствует; - дана информация об обобщении опыта; - дана информация об обобщении и распространении опыта.	0 1 2	
6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на уровне образовательных организаций: - информация не представлена; - пассивное участие; - активное участие.	0 1 2	
	6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на муниципальном уровне: - информация не представлена; - пассивное участие; - активное участие.	0 1 2	
	6.3. Участие в региональных профессиональных объединениях педагогических работников: - информация не представлена; - пассивное участие; - активное участие.	0 1 2	
	6.4. Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2	
	6.5. Личные достижения педагогического работника (участие в конкурсах профессионального мастерства, соревнованиях, выставках, проектах, грантах): - информация не представлена; - на муниципальном уровне; - на региональном всероссийском (международном) уровне.	0 1 2	
	Итого:	60	
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория	Высшая категория
		24–40 баллов	41–60 баллов

**Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности методистов,
претендующих на категорию (первую или высшую)**

Критерий	Показатели	Баллы (или «0» или «1» или «2»)
1 Методическое сопровождение образовательного процесса по итогам мониторинга образовательной организации	1.1.Участие в формировании системы методической работы в учреждении: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлена система работы	0 1 2
	1.2.Разработка методических рекомендаций по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации в соответствии с возрастными категориями и уровнем развития детей: - не представлена; - представлена на уровне проведения методических мероприятий; - представлена на уровне методических рекомендаций, дидактических материалов и пособий, информационных сборников и т.д.	0 1 2
	1.3.Проведение мониторинга образовательных программ (анализ учебного занятия, качества образовательных программ, образовательного процесса и др.) - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлена система работы.	0 1 2
	1.4. Организация и руководство деятельностью учебно-методических семинаров, мастер-классов, круглых столов, педагогических мастерских, «школ» профессионального мастерства и т.п.: - не представлены; - представлены на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - представлены на региональном, всероссийском уровнях.	0 1 2
	1.5. Удовлетворенность педагогов качеством информационно-методической деятельностью методиста: - информация не представлена; - до 40 % положительных отзывов от общей численности педагогических работников учреждения; - более 40% положительных отзывов от общей численности педагогических работников учреждения;	0 1 2

2. Методическое сопровождение образовательного процесса по итогам мониторинга системы образования	2.1. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей): - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.2. Доля педагогов, не охваченных курсами повышения квалификации, в том числе стажировкой, в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей): - наблюдается положительная динамика; - является стабильной; - наблюдается отрицательная динамика.	0 1 2
	2.3. Подготовка аналитических, информационно-методических материалов по совершенствованию качества организации образовательного процесса: - информация не представлена; - информация представлена на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - информация представлена на региональном, всероссийском уровнях.	0 1 2
	2.4. Участие в организации и(или) проведении экспертной оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников, методических материалов, конкурсных работ и пр.: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - представлена система работы	0 1 2
	2.5. Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации процесса обучения и проведения совместных мероприятий: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - представлена система взаимодействия.	0 1 2

3. Совершенствование методов обучения и воспитания	3.1. Организация и проведение мероприятий по обмену и распространению позитивного педагогического опыта: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - представлена система работы.	0 1 2
	3.2. Участие педагогов в конкурсах методических разработок, образовательных программ: - нет участников; - наличие призовых мест на уровне учреждения и муниципальном уровня; - наличие участников призовых мест на региональном и всероссийском (международном) уровне.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства: - нет участников; - наличие призовых мест на уровне учреждения и муниципальном уровня; - наличие участников призовых мест на региональном и всероссийском (международном) уровнях	0 1 2
	3.4. Участие педагогов в семинарах, круглых столах, конференциях, выставках на уровне учреждения и муниципальном уровнях: - нет участников; - наличие участников и выступлений; - наличие участников, выступления и публикаций.	0 1 2
	3.5. Участие и достижения педагогов в конференциях, выставках на региональном, всероссийском (международном) уровнях: - нет участников; - наличие участников и выступлений; - наличие участников, выступления и публикаций.	0 1 2
4. Личный вклад методиста в повышение качества образования	4.1. Участие методиста в инновационной, исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности: - информация не представлена; - информация представлена на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - информация представлена на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.2. Сведения о повышении уровня профессиональной деятельности: - сведения не представлены; - представлены сведения о повышении педагогической компетентности (до 72- часов) - представлены сведения о прохождении курсового обучения (не менее 72-х часов).	0 1 2
	4.3. Наличие собственных образовательных продуктов, прошедших экспертизу:	

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	- информация не представлена;	0
	- информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне;	1
	- информация представлена на всероссийском (международном) уровне.	2
	4.4. Участие методиста в социально-значимой деятельности учреждения:	
	- сведения не представлены;	0
	- сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне;	1
	- сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	2
	4.5. Признание педагогическим сообществом профессиональных достижений педагога	
	- информация не представлена;	0
	- информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне;	1
	- информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	2
	5.1. Участие и достижения методиста в семинарах, круглых столах, конференциях, выставках на уровне учреждения и муниципальном уровнях:	0
	- информация не представлена;	1
	- наличие участия;	2
	- наличие участия и выступление.	
	5.2. Участие и достижения методиста в семинарах, круглых столах, конференциях, выставках на региональном и всероссийском (международном) уровнях:	0
	- информация не представлена;	1
	- наличие участия;	2
	- наличие участия и выступление.	
	5.3. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования:	
	- сведения о публикациях не представлены;	0
	- имеются публикации на сайте образовательной организации и в Интернете.	1
	- имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях.	2
	5.4. Наставничество начинающих специалистов, студентов:	
	- информация отсутствует;	0
	- единичные случаи;	1
	- наличие системы работы.	2
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ и курсов повышения квалификации:	0
	- информация отсутствует;	1
	- информация представлена о периодическом участии;	2
	- информация представлена о систематическом участии.	

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие и руководство методическими объединениями (кафедрами) или иными аналогичными структурами на уровне образовательных организаций: - информация не представлена; - пассивное участие; - руководство и активное участие.	0 1 2	
	6.2. Участие и руководство методическими объединениями (кафедрами) или иными аналогичными структурами на уровне региона: - информация не представлена; - пассивное участие; - руководство и активное участие.	0 1 2	
	6.3. Участие методиста в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - наличие призовых мест на уровне учреждения и муниципальном уровне; - наличие участия и призовых мест на региональном и всероссийском (международном) уровне.	0 1 2	
	6.4. Участие в разработке инструментария для проведения мониторинговых исследований качества образовательного процесса: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.5. Участие методиста в конкурсах методических разработок, образовательных программ: - информация не представлена; - наличие призовых мест на уровне учреждения и муниципальном уровне; - наличие участия и призовых мест на региональном и всероссийском (международном) уровне.	0 1 2	
	Итого		60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории об уровне профессиональной компетенции, результативности деятельности педагогического работника		Первая категория	Высшая категория
		24–40 баллов	41–60 баллов

Для работников социальной сферы

Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности воспитателей, претендующих на категорию (первую или высшую)

Критерии	Показатели	Баллы (или «0» или «1» или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результаты коррекционно-развивающей работы с воспитанниками по направлениям деятельности в соответствии с должностной инструкцией, возрастными категориями и уровнем развития детей: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.2. Результаты педагогического мониторинга развития личностных качеств воспитанников: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.3. Сведения об организации досуговой деятельности воспитанников: - сведения не представлены; - представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ	0 1 2
	1.4 Результаты педагогического мониторинга по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения и здорового образа жизни: - результаты не представлены; - представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ	0 1 2
	1.5. Сведения о создании воспитателем профессионального адаптивного пространства: - сведения не представлены; - представлены подходы без учета особенностей развития воспитанников; - представлены подходы с учетом особенностей развития воспитанников.	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Результативность деятельности воспитателя по количеству воспитанников включенных в образовательные программы: - результаты не представлены; - до 30 % от общей численности целевой группы образовательной программы; - более 30% от общей численности целевой группы образовательной программы.	0 1 2
	2.2. Сведения об использовании воспитателем в реабилитационно-образовательном процессе современных педагогических технологий (педагогических, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных) - сведения не представлены; - представлены до 5-ти используемых технологий разной направленности; - представлены более 5-ти используемых технологий разной направленности;	0 1 2
	2.3. Сведения о создании условий социализации и самореализации воспитанников: - сведения не представлены; - сведения представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ	0 1 2
	2.4. Результативность деятельности воспитателя по привлечению родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятия, проводимые в рамках образовательных программ: - результаты не представлены; - результаты представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ	0 1 2
	2.5. Сведения об удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами деятельности в рамках образовательных программ: - результаты не представлены; - прослеживаются стабильные показатели; - прослеживается позитивная динамика (или 100%).	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Проведение воспитателем социально-педагогической диагностики и обследования воспитанников: - результаты не представлены; - результаты представлены по картам наблюдения; - результаты представлены в соответствии с образовательными программами.	0 1 2
	3.2. Результативность деятельности воспитателя по образовательным программам: - не представлена; - представлен количественные результаты образовательных программ; - представлены качественные результаты образовательных программ.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках <i>на уровне учреждения и муниципальном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках <i>на региональном, всероссийском (международном) уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях разной тематической направленности (акции, фестивали, марафоны) - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Сведения о повышении уровня профессиональной деятельности:	
	- сведения не представлены;	0
	- представлены сведения об участии в семинарах, круглых столах, конференциях;	1
	- представлены сведения о прохождении курсового обучения (не менее 72-х часов).	2
	4.2. Сведения о повышении качества профессиональной деятельности:	
	- сведения не представлены;	0
	- сведения об использовании адаптированных форм и приемов, элементов педагогических технологий в профессиональной деятельности;	1
	- сведения о совершенствовании форм и приемов, элементов педагогических технологий в профессиональной деятельности.	2
	4.3. Участие воспитателя в исследовательской (инновационной) деятельности:	
	- информация не представлена;	0
	- сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне;	1
	- сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	2
	4.4. Участие воспитателя в экспертной деятельности (работе творческих групп, жюри конкурсов):	
	- информация не представлена;	0
	- на уровне учреждения, на муниципальном уровне;	1
	- на, региональном, всероссийском уровне.	2
	4.5. Участие воспитателя в социально-значимой деятельности учреждения:	
	- сведения не представлены;	0
	- сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне;	1
	- сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	5.1. Сведения о проведении открытых занятий, мастер-классов, мероприятий - сведения отсутствуют; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	5.2. Сведения о выступлениях на круглых стола, семинарах, конференциях: - информация отсутствует; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	5.3. Наставничество начинающих специалистов, студентов: - информация отсутствует; - единичные случаи; - наличие системы работы.	0 1 2
	5.4. Публикации воспитателя по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ и курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.2. Участие в профессиональной экспертной деятельности: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.3. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации —на муниципальном, региональном и др.	0 1 2	
	6.4. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.5. Признание педагогическим сообществом профессиональных достижений педагога (поощрения за подготовку детей не учитываются). - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	Итого:		60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория 24–40 баллов	Высшая категория 41–60 баллов

Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности инструкторов по труду, претендующих на категорию (первую или высшую)

Критерии	Показатели	Баллы (Или «0»,или «1», или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результативность освоения обучающимися/воспитанниками образовательных, развивающих, предпрофессиональных программ в соответствии с возрастными категориями и уровнем развития детей: - результаты представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов)	0 1 2
	1.2. Сведения о создании условий социализации и/или формирования жизненных компетенций обучающихся/воспитанников: - сведения не представлены; - сведения представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ	0 1 2
	1.3. Метапредметные результаты обучающихся/воспитанников по итогам мониторинга образовательных, развивающих, предпрофессиональных программ в соответствии с возрастными категориями и уровнем развития детей: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.4. Сведения об организации профориентационной работы с обучающимися/воспитанниками: - результаты не представлены; - результаты представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ.	0 1 2
	1.5. Сведения о создании педагогом профессионального адаптивного пространства: - сведения не представлены; - представлены подходы без учета особенностей развития обучающихся/воспитанников; - представлены подходы с учетом особенностей развития обучающихся/воспитанников.	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1.Результативность деятельности педагога по количеству обучающихся/воспитанников включенных в образовательные, развивающие, предпрофессиональные программы: - результаты не представлены; - до 30 % от общей численности целевой группы образовательной/развивающей программы; - более 30% от общей численности целевой группы образовательной/развивающей программы.	0 1 2
	2.2. Сведения об использовании педагогом в реабилитационно-образовательном процессе современных педагогических технологий (педагогических, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных) - сведения не представлены; - представлены до 5-ти используемых технологий разной направленности; - представлены более 5-ти используемых технологий разной направленности.	0 1 2
	2.3. Организация дифференцированной работы с различными категориями обучающихся/воспитанников: - результаты не представлены; - результаты представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ.	0 1 2
	2.4. Результативность деятельности педагогического работника по привлечению родителей (законных представителей) обучающихся/воспитанников в мероприятия, проводимые в рамках образовательных, развивающих, предпрофессиональных программ: - результаты не представлены; - результаты представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ	0 1 2
	2.5. Сведения об удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами деятельности в рамках образовательных, развивающих, предпрофессиональных программ: - результаты не представлены; - прослеживаются стабильные показатели; - прослеживается позитивная динамика (или 100%).	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1 Сведения о создании условий для самореализации и развития творческой активности обучающихся/воспитанников: - сведения не представлены; - сведения представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ	0 1 2
	3.2. Результативность деятельности инструктора по труду по образовательным, развивающим, предпрофессиональным программам: - результаты не представлены; - представлены количественные результаты работы по программам; - представлены качественные результаты работы по программам	0 1 2
	3.3. Участие и достижения обучающихся/воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках на уровне учреждения и муниципальном уровне: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения обучающихся/воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках на региональном, всероссийском (международном) уровне: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие обучающихся/воспитанников в социально-значимых мероприятиях разной тематической направленности (акции, фестивали, марафоны) - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Сведения о повышении уровня профессиональной деятельности: - сведения не представлены; - представлены сведения об участии в семинарах, круглых столах, конференциях; - представлены сведения о прохождении курсового обучения (не менее 72-х часов).	0 1 2
	4.2. Сведения о повышении качества профессиональной деятельности: - сведения не представлены; - сведения об использовании адаптированных форм и приемов, элементов педагогических технологий в профессиональной деятельности; - сведения о совершенствовании форм и приемов, элементов педагогических технологий в профессиональной деятельности.	0 1 2
	4.3. Участие педагога в исследовательской (инновационной) деятельности: - информация не представлена; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	4.4. Участие педагога в экспертной деятельности (работе творческих групп, жюри конкурсов): - информация не представлена; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	4.5. Участие педагогического работника в социально-значимой деятельности учреждения: - сведения не представлены; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	5.1. Сведения о проведении открытых занятий, мастер-классов, мероприятий: - сведения отсутствуют; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	5.2. Сведения о выступлениях на круглых столах, семинарах, конференциях: - информация отсутствует; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	5.3. Наставничество начинающих специалистов, студентов: - информация отсутствует; - единичные случаи; - наличие системы работы.	0 1 2
	5.4. Публикации педагогического работника по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ и курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.2. Участие в профессиональной экспертной деятельности: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.3. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на уровне учреждения; —на муниципальном, региональном и др.	0 1 2	
	6.4. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.5. Признание педагогическим сообществом профессиональных достижений педагога (поощрения за подготовку детей не учитываются). - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
		Итого:	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория 24–40 баллов	Высшая категория 41–60 баллов

Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности инструкторов-методистов, претендующих на категорию (первую или высшую)

Критерий	Показатели	Баллы (или «0», или «1», или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1 Результаты освоения обучающимися/воспитанниками образовательных программ, реализуемых при участии инструктора-методиста - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.2. Результаты педагогического мониторинга развития личностных качеств обучающихся/воспитанников: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.3. Результаты педагогического мониторинга по формированию у обучающихся/воспитанников навыков здорового образа жизни: - результаты не представлены; - представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ.	0 1 2
	1.4. Сведения об организации инструктором-методистом воспитательной и досуговой деятельности, в том числе спортивно-оздоровительные лагеря, учебно-тренировочные сборы, походы и пр.: - сведения не представлены; - представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ.	0 1 2
	1.5. Сведения о создании инструктором-методистом безопасного профессионального адаптивного пространства:	

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	- сведения не представлены;	0
	- представлены подходы без учета особенностей развития воспитанников;	1
	- представлены подходы с учетом особенностей развития воспитанников	2
	2.1. Результативность деятельности инструктора-методиста по количеству обучающихся/воспитанников, включенных в образовательные программы:	
	- результаты не представлены;	0
	- до 30 % от общей численности целевой группы образовательной программы;	1
	- более 30% от общей численности целевой группы образовательной программы.	2
	2.2. Сведения об использовании инструктором-методистом в реабилитационно-образовательном процессе современных педагогических (реабилитационных, коррекционных) технологий, в том числе педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных:	
	- сведения не представлены;	0
	- представлены до 5-ти используемых технологий разной направленности;	1
	- представлены более 5-ти используемых технологий разной направленности	2
	2.3. Сведения о создании условий социализации и самореализации обучающихся/воспитанников:	
	- сведения не представлены;	0
	- сведения представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия);	1
	- наличие специально разработанных программ	2
	2.4. Результативность деятельности инструктора-методиста по повышению компетентности родителей (законных представителей) в сфере физкультурного воспитания, обучения и спортивного развития ребенка	
	- результаты не представлены;	0
	- результаты представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия);	1
	- наличие специально разработанных программ	2
	2.5. Сведения об удовлетворенности потребителей образовательных услуг методами и результатами образовательной деятельности, выстраиваемой педагогом:	
	- результаты не представлены;	0
	- прослеживаются стабильные показатели;	1

	- прослеживается позитивная динамика (или 100%).	2
3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Деятельность инструктора-методиста по выявлению и развитию способностей (двигательных навыков, психофизических способностей и проч.) обучающихся/воспитанников: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	3.2. Результативность деятельности инструктора-методиста по образовательным программам: - не представлена; - представлены количественные результаты образовательных программ; - представлены качественные результаты образовательных программ.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения обучающихся/воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах и проч. <i>на уровне учреждения и муниципальном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения обучающихся/воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах и проч. <i>на региональном, всероссийском (международном) уровнях</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие обучающихся в социально значимых мероприятиях разной тематической направленности (акции, фестивали, марафоны) - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Сведения о повышении уровня профессиональной деятельности: - сведения не представлены; - представлены сведения об участии в семинарах, круглых столах, конференциях; - представлены сведения о прохождении курсового обучения (не менее 72-х часов).	0 1 2
	4.2. Сведения о повышении качества профессиональной деятельности: - сведения не представлены; - сведения об использовании адаптированных форм и приемов, элементов педагогических технологий в профессиональной деятельности; - сведения о совершенствовании форм и приемов, элементов педагогических технологий в профессиональной деятельности.	0 1 2
	4.3. Участие инструктора-методиста в исследовательской (инновационной) деятельности: - информация не представлена; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	4.4. Участие инструктора-методиста в экспертной деятельности (работе творческих групп, жюри конкурсов): - информация не представлена; - на уровне учреждения, на муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Участие инструктора-методиста в социально-значимой деятельности учреждения: - сведения не представлены; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	5.1. Сведения о проведении открытых занятий и мероприятий - сведения отсутствуют; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	5.2. Сведения о выступлениях на круглых столах, семинарах, конференциях: - информация отсутствует; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	5.3. Наставничество начинающих специалистов, студентов: - информация отсутствует; - единичные случаи; - наличие системы работы.	0 1 2
	5.4. Публикации инструктора-методиста по проблемам развития, воспитания, образования, тренировочной и соревновательной деятельности; - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях. -1	0 1 2
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ и курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.2. Участие в профессиональной экспертной деятельности: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.3. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации —на муниципальном, региональном и др.	0 1 2	
	6.4. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.5. Признание педагогическим сообществом профессиональных достижений педагога (поощрения за подготовку детей не учитываются). - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	Итого:	60	
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория	Высшая категория
		24–40 баллов	41–60 баллов

**Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности методистов,
претендующих на категорию (первую или высшую)**

Критерий	Показатели	Баллы (или «0» или «1» или «2»)
1 Методическое сопровождение образовательного процесса по итогам мониторинга образовательной организации	1.1. Участие в формировании системы методической работы в учреждении: - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлена система работы	0 1 2
	1.2. Разработка методических рекомендаций по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации в соответствии с возрастными категориями и уровнем развития детей: - не представлена; - представлена на уровне проведения методических мероприятий; - представлена на уровне методических рекомендаций, дидактических материалов и пособий, информационных сборников и т.д.	0 1 2
	1.3. Проведение мониторинга образовательных программ (анализ учебного занятия, качества образовательных программ, образовательного процесса и др.) - не представлено; - представлено на констатирующем уровне; - представлена система работы.	0 1 2
	1.4. Организация и руководство деятельностью учебно-методических семинаров, мастер-классов, круглых столов, педагогических мастерских, «школ» профессионального мастерства и т.п.: - не представлены; - представлены на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - представлены на региональном, всероссийском уровнях.	0 1 2
	1.5. Удовлетворенность педагогов качеством информационно-методической деятельностью методиста: - информация не представлена; - до 40 % положительных отзывов от общей численности педагогических работников учреждения; - более 40% положительных отзывов от общей численности педагогических работников учреждения.	0 1 2

2. Методическое сопровождение образовательного процесса по итогам мониторинга системы образования	2.1. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей): - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.2. Доля педагогов, не охваченных курсами повышения квалификации, в том числе стажировкой, в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей): - наблюдается положительная динамика; - является стабильной; - наблюдается отрицательная динамика.	0 1 2
	2.3. Подготовка аналитических, информационно-методических материалов по совершенствованию качества организации образовательного процесса: - информация не представлена; - информация представлена на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - информация представлена на региональном, всероссийском уровнях.	0 1 2
	2.4. Участие в организации и(или) проведении экспертной оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников, методических материалов, конкурсных работ и пр.: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - представлена система работы	0 1 2
	2.5. Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации процесса обучения и проведения совместных мероприятий: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - представлена система взаимодействия.	0 1 2

3. Совершенствование методов обучения и воспитания	3.1. Организация и проведение мероприятий по обмену и распространению позитивного педагогического опыта: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - представлена система работы.	0 1 2
	3.2. Участие педагогов в конкурсах методических разработок, образовательных программ: - нет участников; - наличие призовых мест на уровне учреждения и муниципальном уровнях; - наличие участников призовых мест на региональном и всероссийском (международном) уровне.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства: - нет участников; - наличие призовых мест на уровне учреждения и муниципальном уровнях; - наличие участников призовых мест на региональном и всероссийском (международном) уровнях	0 1 2
	3.4. Участие педагогов в семинарах, круглых столах, конференциях, выставках на уровне учреждения и муниципальном уровнях: - нет участников; - наличие участников и выступлений; - наличие участников, выступления и публикаций.	0 1 2
	3.5. Участие и достижения педагогов в конференциях, выставках на региональном, всероссийском (международном) уровнях: - нет участников; - наличие участников и выступлений; - наличие участников, выступления и публикаций.	0 1 2

4. Личный вклад методиста в повышение качества образования	4.1. Участие методиста в инновационной, исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности: - информация не представлена; - информация представлена на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - информация представлена на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.2. Сведения о повышении уровня профессиональной деятельности: - сведения не представлены; - представлены сведения о повышении педагогической компетентности (до 72- часов) - представлены сведения о прохождении курсового обучения (не менее 72-х часов).	0 1 2
	4.3. Наличие собственных образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на всероссийском (международном) уровне.	0 1 2
	4.4. Участие методиста в социально-значимой деятельности учреждения: - сведения не представлены; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	4.5. Признание педагогическим сообществом профессиональных достижений педагога - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	5.1. Участие и достижения методиста в семинарах, круглых столах, конференциях, выставках на уровне учреждения и муниципальном уровнях: - информация не представлена; - наличие участия; - наличие участия и выступление.	0 1 2
	5.2. Участие и достижения методиста в семинарах, круглых столах, конференциях, выставках на региональном и всероссийском (международном) уровнях: - информация не представлена; - наличие участия; - наличие участия и выступление.	0 1 2
	5.3. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - имеются публикации на сайте образовательной организации и в Интернете. - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях.	0 1 2
	5.4. Наставничество начинающих специалистов, студентов: - информация отсутствует; - единичные случаи; - наличие системы работы.	0 1 2
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ и курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2
6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие и руководство методическими объединениями (кафедрами) или иными аналогичными структурами на уровне образовательных организаций: - информация не представлена; - пассивное участие; - руководство и активное участие.	0 1 2
	6.2. Участие и руководство методическими объединениями (кафедрами) или иными аналогичными структурами на уровне региона: - информация не представлена; - пассивное участие; - руководство и активное участие.	0 1 2

	6.3. Участие методиста в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - наличие призовых мест на уровне учреждения и муниципальном уровне; - наличие участия и призовых мест на региональном и всероссийском (международном) уровне.	0 1 2
	6.4. Участие в разработке инструментария для проведения мониторинговых исследований качества образовательного процесса: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	6.5. Участие методиста в конкурсах методических разработок, образовательных программ: - информация не представлена; - наличие призовых мест на уровне учреждения и муниципальном уровне; - наличие участия и призовых мест на региональном и всероссийском (международном) уровне.	0 1 2
	Итого	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории об уровне профессиональной компетенции, результативности деятельности педагогического работника	Первая категория	Высшая категория
	24–40 баллов	41–60 баллов

**Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности музыкальных руководителей,
претендующих на категорию (первую или высшую)**

Критерии	Показатели	Баллы (Или «0», или «1», или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результаты освоения обучающимися/воспитанниками образовательных, развивающих программ в соответствии с возрастными категориями и уровнем развития детей: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%).	0 1 2
	1.2. Результаты педагогического мониторинга сформированности у обучающихся/воспитанников восприятия музыкальных произведений, сенсорного и интонационного опыта, музыкально-ритмических навыков - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.3. Сведения об организации кружковой, клубной работы: - сведения не представлены; - представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ	0 1 2
	1.4. Метапредметные результаты обучающихся/воспитанников по итогам мониторинга образовательных, развивающих программ в соответствии с возрастными категориями и уровнем развития детей: - результаты не представлены; - представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ	0 1 2
	1.5. Сведения о создании педагогом профессионального адаптивного пространства: - сведения не представлены; - представлены подходы без учета особенностей развития обучающихся/воспитанников; - представлены подходы с учетом особенностей развития обучающихся/воспитанников.	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Результативность деятельности педагога по количеству обучающихся/ воспитанников, включенных в образовательные/развивающие программы: - результаты не представлены; - до 30 % от общей численности целевой группы образовательной программы; - более 30% от общей численности целевой группы образовательной программы.	0 1 2
	2.2. Сведения об использовании педагогом в реабилитационно-образовательном процессе современных технологий (педагогических, здоровьесберегающих, информационных): - сведения не представлены; - представлены до 5-ти используемых технологий разной направленности; - представлены более 5-ти используемых технологий разной направленности	0 1 2
	2.3.. Сведения о создании условий социализации и/ или формирования жизненных компетенций обучающихся/воспитанников: - сведения не представлены; - сведения представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ.	0 1 2
	2.4. Результативность деятельности педагогического работника по привлечению родителей (законных представителей) обучающихся/воспитанников в мероприятия, проводимые в рамках образовательных/развивающих программ: - результаты не представлены; - результаты представлены на констатирующем уровне; - результаты представлены на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	2.5. Сведения об удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами деятельности в рамках образовательных/развивающих программ: - результаты не представлены; - прослеживаются стабильные показатели; - прослеживается позитивная динамика (или 100%).	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Организация дифференцированной работы с различными категориями обучающихся/воспитанников: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена система работы.	0 1 2
	3.2. Результативность деятельности педагога по образовательным, развивающим программам: - результаты не представлены; - представлены количественные результаты работы по программам; - представлены качественные результаты работы по программам.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения обучающихся/воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках <i>на уровне учреждения и муниципальном уровне</i>: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения обучающихся/воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках <i>на региональном, всероссийском (международном) уровнях</i>: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях разной тематической направленности (акции, фестивали, марафоны) - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Сведения о повышении уровня профессиональной деятельности: - сведения не представлены; - представлены сведения об участии в семинарах, круглых столах, конференциях; - представлены сведения о прохождении курсового обучения (не менее 72-х часов).	0 1 2
	4.2. Сведения о повышении качества профессиональной деятельности: - сведения не представлены; - сведения об использовании адаптированных форм и приемов, элементов педагогических технологий в профессиональной деятельности; - сведения о совершенствовании форм и приемов, элементов педагогических технологий в профессиональной деятельности.	0 1 2
	4.3. Участие педагогического работника в исследовательской (инновационной) деятельности: - информация не представлена; - на уровне учреждения, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровнях.	0 1 2
	4.4. Участие педагога в экспертной деятельности (работе творческих групп, жюри конкурсов): - информация не представлена; - на уровне учреждения, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровнях.	0 1 2
	4.5. Участие педагогического работника в социально значимой деятельности учреждения: - сведения не представлены; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	5.1. Сведения о проведении открытых занятий, мастер-классов, мероприятий - сведения отсутствуют; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	5.2. Сведения о выступлениях на круглых столах, семинарах, конференциях: - информация отсутствует; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	5.3. Наставничество начинающих специалистов, студентов: - информация отсутствует; - единичные случаи; - наличие системы работы.	0 1 2
	5.4. Публикации педагогического работника по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ и курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.2. Участие в профессиональной экспертной деятельности: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.3. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения; —информация представлена на муниципальном, региональном и др.уровнях	0 1 2	
	6.4. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.5. Признание педагогическим сообществом профессиональных достижений педагога (поощрения за подготовку детей не учитываются). - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
		Итого:	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория 24–40 баллов	Высшая категория 41–60 баллов

Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, претендующих на категорию (первую или высшую)

Критерии	Показатели	Баллы (или «0» или «1» или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результаты работы с обучающимися/воспитанниками по направлениям программ дополнительного образования в соответствии с возрастными категориями и уровнем развития детей: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.2. Результаты педагогического мониторинга развития личностных качеств обучающихся/воспитанников: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.3. Сведения об организации досуговой деятельности обучающихся/воспитанников: - сведения не представлены; - представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ	0 1 2
	1.4. Организация взаимодействия и социальными партнерами по вопросам развития дополнительного образования и проведения совместных мероприятий: - информация не представлена; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически	0 1 2
	1.5. Сведения об организации профориентационной работы с обучающимися/воспитанниками: - результаты не представлены; - результаты представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ.	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Результативность деятельности педагога дополнительного образования по количеству обучающихся/воспитанников включенных в образовательные программы: - результаты не представлены; - до 30 % от общей численности целевой группы образовательной программы; - более 30% от общей численности целевой группы образовательной программы.	0 1 2
	2.2. Сведения об использовании педагогом дополнительного образования в реабилитационно-образовательном процессе современных педагогических технологий (педагогических, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных) - сведения не представлены; - представлены до 5-ти используемых технологий разной направленности; - представлены более 5-ти используемых технологий разной направленности.	0 1 2
	2.3. Сведения о создании условий социализации и самореализации обучающихся/воспитанников: - сведения не представлены; - сведения представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ.	0 1 2
	2.4. Результативность деятельности педагога дополнительного образования по привлечению родителей (законных представителей) обучающихся/воспитанников в мероприятия, проводимые в рамках образовательных программ: - результаты не представлены; - результаты представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ.	0 1 2
	2.5. Сведения об удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами деятельности в рамках образовательных программ: - результаты не представлены; - прослеживаются стабильные показатели; - прослеживается позитивная динамика (или 100%).	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Организация дифференцированной работы с различными категориями обучающихся/воспитанников: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена система работы.	0 1 2
	3.2. Результативность деятельности педагога дополнительного образования по образовательным программам: - результаты не представлены; - представлены количественные результаты образовательных программ; - представлены качественные результаты образовательных программ.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения обучающихся/воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках на уровне учреждения и муниципальном уровне: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения обучающихся/воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках на региональном, всероссийском (международном) уровнях: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях разной тематической направленности (акции, фестивали, марафоны) - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Сведения о повышении уровня профессиональной деятельности: - сведения не представлены; - представлены сведения об участии в семинарах, круглых столах, конференциях; - представлены сведения о прохождении курсового обучения (не менее 72-х часов).	0 1 2
	4.2. Сведения о повышении качества профессиональной деятельности: - сведения не представлены; - сведения об использовании адаптированных форм и приемов, элементов педагогических технологий в профессиональной деятельности; - сведения о совершенствовании форм и приемов, элементов педагогических технологий в профессиональной деятельности.	0 1 2
	4.3. Участие педагога дополнительного образования в исследовательской (инновационной) деятельности: - информация не представлена; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	4.4. Участие педагога дополнительного образования в экспертной деятельности (работе творческих групп, жюри конкурсов): - информация не представлена; - на уровне учреждения, на муниципальном уровне; - на, региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Участие педагога дополнительного образования в социально-значимой деятельности учреждения: - сведения не представлены; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	5.1. Сведения о проведении открытых занятий, мастер-классов, мероприятий - сведения отсутствуют; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	5.2. Сведения о выступлениях на круглых стола, семинарах, конференциях: - информация отсутствует; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	5.3. Наставничество начинающих специалистов, студентов: - информация отсутствует; - единичные случаи; - наличие системы работы.	0 1 2
	5.4. Публикации педагога дополнительного образования по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ и курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.2. Участие в профессиональной экспертной деятельности: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.3. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации —на муниципальном, региональном и др.	0 1 2	
	6.4. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.5. Признание педагогическим сообществом профессиональных достижений педагога (поощрения за подготовку детей не учитываются). - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
		Итого:	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория 24–40 баллов	Высшая категория 41–60 баллов

**Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности педагогов-организаторов,
претендующих на категорию (первую или высшую)**

Критерии	Показатели	Баллы (Или «0», или «1», или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результативность освоения обучающимися/воспитанниками образовательных/ развивающих программ в соответствии возрастными категориями и уровнем развития детей: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%)	0 1 2
	1.2. Результаты педагогического мониторинга развития личных качеств обучающихся/воспитанников: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.3. Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам проведения совместных мероприятий: - организация не представлена; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	1.4 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий: - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2
	1.5. Сведения о создании педагогом профессионального адаптивного пространства: - сведения не представлены; - представлены подходы без учета особенностей развития обучающихся/воспитанников; - представлены подходы с учетом особенностей развития обучающихся/воспитанников.	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Результативность деятельности педагога по количеству обучающихся/воспитанников включенных в образовательные/развивающие программы: - результаты не представлены; - до 30 % от общей численности целевой группы образовательной/развивающей программы; - более 30% от общей численности целевой группы образовательной/развивающей программы.	0 1 2
	2.2. Сведения об использовании педагогом в реабилитационно-образовательном процессе современных технологий (педагогических, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных) - сведения не представлены; - представлены до 5-ти используемых технологий разной направленности; - представлены более 5-ти используемых технологий разной направленности.	0 1 2
	2.3. Участие педагога в разработке сценариев досуговых мероприятий - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2
	2.4.Результативность деятельности педагогического работника по привлечению родителей (законных представителей) обучающихся/воспитанников в мероприятия, проводимые в рамках образовательных/развивающих программ: - результаты не представлены; - результаты представлены на констатирующем уровне; - результаты представлены на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	2.5.Сведения об удовлетворенности потребителей образовательных/социальных услуг результатами деятельности в рамках образовательных/развивающих программ: - результаты не представлены; - прослеживаются стабильные показатели; - прослеживается позитивная динамика (или 100%).	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Организация дифференцированной работы с различными категориями обучающихся/воспитанников: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена система работы.	0 1 2
	3.2. Результативность деятельности педагога организатора по образовательным программам: - не представлена; - представлены количественные результаты образовательных программ; - представлены качественные результаты образовательных программ.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения обучающихся/воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках на уровне учреждения и муниципальном уровне: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения обучающихся/воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках на региональном, всероссийском (международном) уровнях: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях разной тематической направленности (акции, фестивали, марафоны) - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Сведения о повышении уровня профессиональной деятельности: - сведения не представлены; - представлены сведения об участии в семинарах, круглых столах, конференциях; - представлены сведения о прохождении курсового обучения (не менее 72-х часов).	0 1 2
	4.2. Сведения о повышении качества профессиональной деятельности: - сведения не представлены; - сведения об использовании адаптированных форм и приемов, элементов педагогических технологий в профессиональной деятельности; - сведения о совершенствовании форм и приемов, элементов педагогических технологий в профессиональной деятельности.	0 1 2

	4.3. Участие педагога в исследовательской (инновационной) деятельности: - информация не представлена; - на уровне учреждения, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.4. Участие педагога в экспертной деятельности (работе творческих групп, жюри конкурсов): - информация не представлена; - на уровне учреждения, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Участие педагогического работника в социально-значимой деятельности учреждения: - сведения не представлены; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	5.1. Сведения о проведении открытых занятий, мастер-классов, мероприятий - сведения отсутствуют; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	5.2. Сведения о выступлениях на круглых столах, семинарах, конференциях: - информация отсутствует; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	5.3. Наставничество начинающих специалистов, студентов: - информация отсутствует; - единичные случаи; - наличие системы работы.	0 1 2
	5.4. Публикации педагога по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2

	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ и курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2	
6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.2. Участие в профессиональной экспертной деятельности: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.3. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на уровне учреждения; -на муниципальном, региональном и др.	0 1 2	
	6.4. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.5. Признание педагогическим сообществом профессиональных достижений педагога (поощрения за подготовку детей не учитываются). - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	Итого:	60	
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория	Высшая категория
		24–40 баллов	41–60 баллов

**Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности педагогов-психологов,
претендующих на категорию (первую или высшую)**

Критерии	Показатели	Баллы (Или «0», или «1», или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися/воспитанниками по направлениям деятельности в соответствии с должностной инструкцией, возрастными категориями и уровнем развития детей: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.2. Результаты психолого-педагогического мониторинга развития личностных качеств обучающихся/воспитанников: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.4. Метапредметные результаты обучающихся/воспитанников по итогам мониторинга образовательных (коррекционно-развивающих) программ в соответствии с возрастными категориями и уровнем развития детей: - результаты не представлены; - представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ	0 1 2
	1.4. Диагностическое сопровождение коррекционной работы (в зависимости от специфики учреждения): - информация не представлена; - единичные случаи; - наличие системы работы.	0 1 2
	1.5. Сведения о создании педагогом-психологом профессионального адаптивного пространства: - сведения не представлены; - представлены подходы без учета особенностей развития обучающихся/воспитанников; - представлены подходы с учетом особенностей развития обучающихся/воспитанников.	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1.Результативность деятельности педагога-психолога по количеству обучающихся/воспитанников включенных в образовательные/коррекционно-развивающие программы: - результаты не представлены; - до 30 % от общей численности целевой группы образовательной программы; - более 30% от общей численности целевой группы образовательной программы.	0 1 2
	2.2.Сведения об использовании педагогом-психологом в реабилитационно-образовательном процессе современных педагогических технологий (педагогических, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных) - сведения не представлены; - представлены до 5-ти используемых технологий разной направленности; - представлены более 5-ти используемых технологий разной направленности.	0 1 2
	2.3. Деятельность педагога-психолога по организации и проведению профилактической и просветительской работы: сведения не представлены; - сведения представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ	0 1 2
	2.4.Результативность деятельности педагога-психолога по привлечению родителей (законных представителей) обучающихся/воспитанников в мероприятия, проводимые в рамках образовательных/коррекционно-развивающих программ: - результаты не представлены; - результаты представлены на констатирующем уровне; - результаты представлены на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	2.5. Сведения об удовлетворенности потребителей образовательных/социальных услуг результатами деятельности в рамках образовательных/коррекционно-развивающих программ: - результаты не представлены; - прослеживаются стабильные показатели; - прослеживается позитивная динамика (или 100%).	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Организация дифференцированной работы с различными категориями обучающихся/воспитанников: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена система работы.	0 1 2
	3.2. Деятельность педагога-психолога по выявлению способностей/индивидуально-типологических особенностей обучающихся/воспитанников: - результаты не представлены; - результаты представлены на констатирующем уровне; - результаты представлены на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.3. Результативность деятельности педагога-психолога по развитию способностей у различных категорий обучающихся/воспитанников: - результаты не представлены; - результаты представлены на констатирующем уровне; - результаты представлены на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения обучающихся/воспитанников в социально-значимых мероприятиях разной тематической направленности (конкурсы, акции, фестивали, марафоны, выставки, соревнования) на уровне учреждения, муниципальном и региональном уровне: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие и достижения обучающихся/воспитанников в социально-значимых мероприятиях разной тематической направленности (конкурсы, акции, фестивали, марафоны, выставки, соревнования): - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Сведения о повышении уровня профессиональной деятельности: - сведения не представлены; - представлены сведения об участии в семинарах, круглых столах, конференциях; - представлены сведения о прохождении курсового обучения (не менее 72-х часов).	0 1 2
	4.2. Сведения о повышении качества профессиональной деятельности: - сведения не представлены; - сведения об использовании адаптированных форм и приемов, элементов педагогических технологий в профессиональной деятельности; - сведения о совершенствовании форм и приемов, элементов педагогических технологий в профессиональной деятельности.	0 1 2
	4.3. Участие педагога-психолога в исследовательской (инновационной) деятельности: - информация не представлена; - на уровне учреждения, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.4. Участие педагога-психолога в экспертной деятельности (работе творческих групп, жюри конкурсов): - информация не представлена; - на уровне учреждения, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Участие педагога-психолога в социально-значимой деятельности учреждения: - сведения не представлены; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	5.1. Сведения о проведении открытых занятий, мастер-классов, мероприятий - сведения отсутствуют; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	5.2. Сведения о выступлениях на круглых столах, семинарах, конференциях: - информация отсутствует; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	5.3. Наставничество начинающих специалистов, студентов: - информация отсутствует; - единичные случаи; - наличие системы работы.	0 1 2
	5.4. Публикации педагога-психолога по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ и курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.2. Участие в профессиональной экспертной деятельности: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.3. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на уровне учреждения; -на муниципальном, региональном и др.	0 1 2	
	6.4. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.5. Признание психолого-педагогическим сообществом профессиональных достижений педагога-психолога (поощрения за подготовку детей не учитываются). - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	Итого:		60
	Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория 24–40 баллов

Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности руководителей физического воспитания, претендующих на категорию (первую или высшую)

Критерии	Показатели	Баллы (Или «0», или «1», или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися/воспитанниками по направлениям деятельности в соответствии с должностной инструкцией, возрастными категориями и уровнем развития детей: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.2. Результаты педагогического мониторинга развития личных качеств обучающихся/воспитанников: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.3. Сведения об организации педагогом воспитательной и досуговой деятельности, в том числе спортивно-оздоровительные лагеря, учебно-тренировочные сборы, походы и пр.: - сведения не представлены; - представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ.	0 1 2
	1.4 Результаты педагогического мониторинга по формированию у обучающихся/воспитанников навыков безопасного поведения и здорового образа жизни: - результаты не представлены; - представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ.	0 1 2
	1.5. Сведения о создании педагогом безопасного профессионального адаптивного пространства: - сведения не представлены; - представлены подходы без учета особенностей развития воспитанников; - представлены подходы с учетом особенностей развития воспитанников.	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1.Результативность деятельности педагога по количеству обучающихся/воспитанников включенных в образовательные программы: - результаты не представлены; - до 30 % от общей численности целевой группы образовательной программы; - более 30% от общей численности целевой группы образовательной программы.	0 1 2
	2.2. Сведения об использовании педагогом в реабилитационно-образовательном процессе современных педагогических (реабилитационных, коррекционных) технологий, в том числе педагогических, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных: - сведения не представлены; - представлены до 5-ти используемых технологий разной направленности; - представлены более 5-ти используемых технологий разной направленности.	0 1 2
	2.3. Деятельность педагога по организации и проведению профилактической и просветительской работы: - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	2.4. Результативность деятельности педагога по привлечению родителей (законных представителей) обучающихся/воспитанников в мероприятия, проводимые в рамках образовательных программ: - результаты не представлены; - результаты представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ	0 1 2
	2.5. Сведения об удовлетворенности потребителей образовательных/социальных услуг результатами деятельности в рамках образовательных/коррекционно-развивающих программ: - результаты не представлены; - прослеживаются стабильные показатели; - прослеживается позитивная динамика (или 100%).	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Результативность деятельности педагога по образовательным/ коррекционно-развивающим программам: - не представлена; - представлены количественные результаты образовательных программ; - представлены качественные результаты образовательных программ.	0 1 2
	3.2. Организация дифференцированной работы с различными категориями обучающихся/воспитанников: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена система работы.	0 1 2
	3.3. Деятельность педагога по выявлению и развитию способностей (двигательных навыков, психофизических способностей и проч.) обучающихся/воспитанников: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	3.4. Участие обучающихся/воспитанников в социально-значимых мероприятиях разной тематической направленности (конкурсы, акции, фестивали, марафоны, выставки, соревнования) на уровне учреждения, муниципальном и региональном уровне: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие обучающихся/воспитанников в социально-значимых мероприятиях разной тематической направленности (конкурсы, акции, фестивали, марафоны, выставки, соревнования) на всероссийском и международном уровне: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Сведения о повышении уровня профессиональной деятельности: - сведения не представлены; - представлены сведения об участии в семинарах, круглых столах, конференциях; - представлены сведения о прохождении курсового обучения (не менее 72-х часов).	0 1 2
	4.2. Сведения о повышении качества профессиональной деятельности: - сведения не представлены; - сведения об использовании адаптированных форм и приемов, элементов педагогических технологий в профессиональной деятельности; - сведения о совершенствовании форм и приемов, элементов педагогических технологий в	0 1 2

	профессиональной деятельности.	
	4.3. Участие педагога в исследовательской (инновационной) деятельности: - информация не представлена; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	4.4. Участие педагога в экспертной деятельности (работе творческих групп, жюри конкурсов): - информация не представлена; - на уровне учреждения, на муниципальном уровне; - на, региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Участие педагога в социально-значимой деятельности учреждения: - сведения не представлены; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	5.1. Сведения о проведении открытых занятий, мастер-классов, мероприятий - сведения отсутствуют; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	5.2. Сведения о выступлениях на круглых стола, семинарах, конференциях: - информация отсутствует; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	5.3. Наставничество начинающих специалистов, студентов: - информация отсутствует; - единичные случаи; - наличие системы работы.	0 1 2
	5.4. Публикации педагога по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2

	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ и курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2	
6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.2. Участие в профессиональной экспертной деятельности: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.3. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации —на муниципальном, региональном и др.	0 1 2	
	6.4. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.5. Признание психолого-педагогическим сообществом профессиональных достижений педагога (поощрения за подготовку детей не учитываются). - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	Итого:	60	
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория	Высшая категория
		24–40 баллов	41–60 баллов

**Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности социальных педагогов,
претендующих на категорию (первую или высшую)**

Критерии	Показатели	Баллы (или «0» или «1» или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися/воспитанниками по итогам мониторинга образовательных программ в соответствии с возрастными категориями и уровнем развития детей: - результаты не представлены; - представлены показатели социально-педагогического мониторинга (уровневый подход, измеримость результатов); - наличие анализа показателей социально-педагогического мониторинга	0 1 2
	1.2. Результаты педагогического мониторинга развития личностных качеств обучающихся/воспитанников: - результаты не представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов).	0 1 2
	1.3. Сведения об организации кружковой, клубной работы: - сведения не представлены; - представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ	0 1 2
	1.4. Метапредметные результаты обучающихся/воспитанников по итогам мониторинга образовательных программ в соответствии с возрастными категориями и уровнем развития детей: - результаты не представлены; - представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ	0 1 2
	1.5. Сведения о создании педагогом профессионального адаптивного пространства: - сведения не представлены; - представлены подходы без учета особенностей развития воспитанников; - представлены подходы с учетом особенностей развития воспитанников.	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Результативность деятельности социального педагога по количеству обучающихся/воспитанников, включенных в образовательные программы: - результаты не представлены; - до 30 % от общей численности целевой группы образовательной программы; - более 30% от общей численности целевой группы образовательной программы.	0 1 2
	2.2. Сведения об использовании социальным педагогом в реабилитационно-образовательном процессе современных педагогических технологий (педагогических, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных) - сведения не представлены; - представлены до 5-ти используемых технологий разной направленности; - представлены более 5-ти используемых технологий разной направленности;	0 1 2
	2.3. Сведения о создании условий социализации и самореализации обучающихся/воспитанников: - сведения не представлены; - сведения представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ	0 1 2
	2.4. Результативность деятельности педагога по привлечению родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятия, проводимые в рамках образовательных программ: - результаты не представлены; - результаты представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ	0 1 2
	2.5. Содействие в получении образования и профориентационная работа: - результаты не представлены; - результаты представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Проведение социально-педагогической диагностики и обследования обучающихся/воспитанников: - результаты не представлены; - результаты представлены по картам наблюдения; - результаты представлены в соответствии с образовательными программами.	0 1 2
	3.2. Результативность деятельности педагога по образовательным программам: - не представлена; - представлен количественные результаты образовательных программ; - представлены качественные результаты образовательных программ.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения обучающихся/воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках на уровне учреждения и муниципальном уровне: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения обучающихся/воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках на региональном, всероссийском (международном) уровне: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие обучающихся/воспитанников в социально-значимых мероприятиях разной тематической направленности (акции, фестивали, марафоны) - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Сведения о повышении уровня профессиональной деятельности: - сведения не представлены; - представлены сведения об участии в семинарах, круглых столах, конференциях; - представлены сведения о прохождении курсового обучения (не менее 72-х часов).	0 1 2
	4.2. Сведения о повышении качества профессиональной деятельности: - сведения не представлены; - сведения об использовании адаптированных форм и приемов, элементов педагогических технологий в профессиональной деятельности; - сведения о совершенствовании форм и приемов, элементов педагогических технологий в профессиональной деятельности.	0 1 2
	4.3. Участие педагога в исследовательской (инновационной) деятельности: - информация не представлена; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	4.4. Участие педагога в экспертной деятельности (работе творческих групп, жюри конкурсов): - информация не представлена; - на уровне учреждения, на муниципальном уровне; - на, региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Участие педагога в социально-значимой деятельности учреждения: - сведения не представлены; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	5.1. Сведения о проведении открытых занятий, мастер-классов, мероприятий - сведения отсутствуют; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	5.2. Сведения о выступлениях на круглых стола, семинарах, конференциях: - информация отсутствует; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	5.3. Наставничество начинающих специалистов, студентов: - информация отсутствует; - единичные случаи; - наличие системы работы.	0 1 2
	5.4. Публикации педагога по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ и курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.2. Участие в профессиональной экспертной деятельности: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.3. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации —на муниципальном, региональном и др.	0 1 2	
	6.4. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.5. Признание педагогическим сообществом профессиональных достижений педагога (поощрения за подготовку детей не учитываются). - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	Итого:		60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория	Высшая категория
		24–40 баллов	41–60 баллов

**Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности учителей,
претендующих на категорию (первую или высшую)**

Критерии	Показатели	Баллы (или «0» или «1» или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Успеваемость обучающихся: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%).	0 1 2
	1.2. Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%).	0 1 2
	1.3. Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.5. Предметные результаты обучающихся: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по результатам аттестации: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.2. Участие обучающихся во внеурочной деятельности по предмету: - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	2.3. Сведения об использовании современных педагогических технологий (педагогических, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных) - сведения не представлены; - представлены до 5-ти используемых технологий разной направленности; - представлены более 5-ти используемых технологий разной направленности;	0 1 2
	2.4. Сведения о создании условий социализации и самореализации обучающихся/воспитанников: - сведения не представлены; - сведения представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ	0 1 2
	2.5. Результативность деятельности педагога по привлечению родителей (законных представителей) обучающихся/воспитанников в мероприятиях, проводимых в рамках образовательных программ: - результаты не представлены; - результаты представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ	0 1 2

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Деятельность педагогического работника по выявлению способностей обучающихся: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	3.2. Участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях разной тематической направленности (акции, фестивали, марафоны) - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.3. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>муниципальном</i> уровне: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.4. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>региональном</i> уровне: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>всероссийском (международном)</i> уровне: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Сведения о повышении уровня профессиональной деятельности: - сведения не представлены; - представлены сведения об участии в семинарах, круглых столах, конференциях; - представлены сведения о прохождении курсового обучения (не менее 72-х часов).	0 1 2
	4.2. Сведения о повышении качества профессиональной деятельности: - сведения не представлены; - сведения об использовании адаптированных форм и приемов, элементов педагогических технологий в профессиональной деятельности; - сведения о совершенствовании форм и приемов, элементов педагогических технологий в профессиональной деятельности.	0 1 2
	4.3. Участие педагога в исследовательской (инновационной) деятельности: - информация не представлена; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	4.4. Участие педагога в экспертной деятельности (работе творческих групп, жюри конкурсов): - информация не представлена; - на уровне учреждения, на муниципальном уровне; - на, региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Участие педагога в социально-значимой деятельности учреждения: - сведения не представлены; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	5.1. Сведения о проведении открытых занятий, мастер-классов, мероприятий - сведения отсутствуют; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	5.2. Сведения о выступлениях на круглых стола, семинарах, конференциях: - информация отсутствует; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	5.3. Наставничество начинающих специалистов, студентов: - информация отсутствует; - единичные случаи; - наличие системы работы.	0 1 2
	5.4. Публикации социального педагога по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ и курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.2. Участие в профессиональной экспертной деятельности: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.3. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации —на муниципальном, региональном и др.	0 1 2	
	6.4. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
	6.5. Признание педагогическим сообществом профессиональных достижений педагога (поощрения за подготовку детей не учитываются). - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2	
		Итого:	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника		Первая категория 24–40 баллов	Высшая категория 41–60 баллов

Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности учителей-логопедов, учителей-дефектологов, претендующих на категорию (первую или высшую)

Критерии	Показатели	Баллы (Или «0», или «1», или «2»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Результативность освоения обучающимися/воспитанниками образовательных/коррекционно-развивающих программ в соответствии с должностной инструкцией, возрастными категориями и уровнем развития детей: - результаты представлены; - представлены отдельные показатели без учета уровней; - представлена система работы (уровневый подход, измеримость результатов)	0 1 2
	1.2. Сведения о создании условий социализации и/ или формирования жизненных компетенций обучающихся/воспитанников: - сведения не представлены; - сведения представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ	0 1 2
	1.3. Метапредметные результаты обучающихся/воспитанников по итогам мониторинга образовательных/коррекционно-развивающих программ в соответствии с возрастными категориями и уровнем развития детей: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	1.4. Диагностическое сопровождение коррекционной работы (в зависимости от специфики учреждения): - информация не представлена; - единичные случаи; - наличие системы работы.	0 1 2

	1.5. Сведения о создании педагогом профессионального адаптивного пространства: - сведения не представлены; - представлены подходы без учета особенностей развития обучающихся/воспитанников; - представлены подходы с учетом особенностей развития обучающихся/воспитанников.	0 1 2
2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Результативность деятельности педагога по количеству обучающихся/воспитанников включенных в образовательные/коррекционно-развивающие программы: - результаты не представлены; - до 30 % от общей численности целевой группы образовательной/коррекционно-развивающей программы; - более 30% от общей численности целевой группы образовательной/коррекционно-развивающей программы.	0 1 2
	2.2. Продуктивное использование педагогических технологий в образовательном/коррекционно-развивающем процессе - наблюдается отрицательная динамика; - результаты являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2
	2.3. Деятельность педагога по организации и проведению профилактической и просветительской работы: - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически.	0 1 2
	2.4. Результативность деятельности педагога по привлечению родителей (законных представителей) обучающихся/воспитанников в мероприятия, проводимые в рамках образовательных/коррекционно-развивающих программ: - результаты не представлены; - результаты представлены на констатирующем уровне; - результаты представлены на планово-прогностическом уровне.	0 1 2
	2.5. Сведения об удовлетворенности потребителей образовательных/социальных услуг результатами деятельности в рамках образовательных/коррекционно-развивающих программ:	

	- результаты не представлены; - прослеживаются стабильные показатели; - прослеживается позитивная динамика (или 100%).	0 1 2
3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Организация дифференцированной работы с различными категориями обучающихся/воспитанников: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена система работы.	0 1 2
	3.2. Деятельность педагога по выявлению и развитию способностей обучающихся/воспитанников: - результаты не представлены; - результаты представлены на констатирующем уровне (перечислены мероприятия); - наличие специально разработанных программ.	0 1 2
	3.3. Результативность деятельности педагога по образовательным программам: - результаты не представлены; - представлены количественные результаты образовательных программ; - представлены качественные результаты образовательных программ.	0 1 2
	3.4. Участие обучающихся/воспитанников в социально-значимых мероприятиях разной тематической направленности (конкурсы, акции, фестивали, марафоны, выставки, соревнования) на уровне учреждения, муниципальном и региональном уровне: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2
	3.5. Участие обучающихся/воспитанников в социально-значимых мероприятиях разной тематической направленности (конкурсы, акции, фестивали, марафоны, выставки, соревнования) на всероссийском и международном уровне: - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Сведения о повышении уровня профессиональной компетентности: - сведения не представлены; - представлены сведения об участии в семинарах, круглых столах, конференциях; - представлены сведения о прохождении курсового обучения (не менее 72-х часов).	0 1 2
	4.2. Сведения о повышении качества профессиональной деятельности: - сведения не представлены; - сведения об использовании адаптированных форм и приемов, элементов педагогических технологий в профессиональной деятельности; - сведения о совершенствовании форм и приемов, элементов педагогических технологий в профессиональной деятельности.	0 1 2
	4.3. Участие педагога в исследовательской (инновационной) деятельности: - информация не представлена; - на уровне учреждения, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.4. Участие педагога в работе экспертных групп (работе творческих групп, жюри конкурсов): - информация не представлена; - на уровне учреждения, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2
	4.5. Участие педагогического работника в социально-значимой деятельности учреждения: - сведения не представлены; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	5.1. Сведения о проведении открытых занятий, мастер-классов, мероприятий: - сведения отсутствуют; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
транспирова ние опыта практических результатов своей профессионал	5.2. Сведения о выступлениях на круглых столах, семинарах, конференциях:	

	- информация отсутствует; - сведения представлены на уровне учреждения и муниципальном уровне; - сведения представлены на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	5.3. Наставничество начинающих специалистов, студентов: - информация отсутствует; - единичные случаи; - наличие системы работы.	0 1 2
	5.4. Публикации педагогического работника по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ и курсов повышения квалификации: - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии.	0 1 2
	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
6. Участие в работе методических объединений	6.2. Участие в профессиональной экспертной деятельности: - информация не представлена; - информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне; - информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	0 1 2
	6.3. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на уровне учреждения; - на муниципальном, региональном и др.	0 1 2
	6.4. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства:	

	- информация не представлена;	0
	- информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне;	1
	- информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	2
	6.5. Признание педагогическим сообществом профессиональных достижений педагога (поощрения за подготовку детей не учитываются).	
	- информация не представлена;	0
	- информация представлена на уровне учреждения и муниципальном уровне;	1
	- информация представлена на региональном и всероссийском (международном) уровнях.	2
	Итого:	60
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника	Первая категория	Высшая категория
	24–40 баллов	41–60 баллов

Экспертное заключение

Экспертное звено в составе:

(Фамилия, инициалы, должность, место работы)

«__» _____ 20__ года провело всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогического работника

(Фамилия, имя, отчество педагогического работника)

Экспертами установлено:

№	Критерий	1-й эксперт	2-й эксперт
1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией		
2	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования		
3	Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности		
4	Личный вклад педагога в повышение качества образования		
5	Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности		
6	Участие в работе методических объединений		
7	Общее количество баллов		
8	Средний балл		

Вывод: на основании всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника, экспертное звено рекомендует:

- установить первую (высшую) квалификационную категорию
 - отказать в установлении первой (высшей) квалификационной категории
- (нужное подчеркнуть)*

(Фамилия, имя, отчество педагогического работника)

Члены экспертного звена:

(подпись 1-го эксперта)

(Фамилия, инициалы)

(подпись 2-го эксперта)

(Фамилия, инициалы)

**Индивидуальный бланк
о соответствии уровня профессиональной компетенции
педагогического работника требованиям, предъявляемым
к квалификационным категориям (первой или высшей)
учитель**

Фамилия, имя, отчество педагогического работника _____

Образовательная организация _____

Претендует на _____ квалификационную категорию

Критерий	Показатели	Оценка эксперта	Комментарии (при оценке «0 баллов»)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1. Успеваемость обучающихся		
	1.2. Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией		
	1.3. Личностные результаты обучающихся		
	1.4. Метапредметные результаты обучающихся		
	1.5. Предметные результаты обучающихся		
2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по результатам аттестации		
	2.2. Наличие высокобалльных работ по результатам аттестации обучающихся		
	2.3. Участие обучающихся во внеурочной деятельности по предмету		
	2.4. Мотивация обучающихся к предмету		
	2.5. Участие обучающихся в социально значимых проектах по предмету		
3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1. Деятельность педагогического работника по выявлению способностей обучающихся		
	3.2. Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей обучающихся		
	3.3. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>муниципальном уровне</i>		
	3.4. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>региональном уровне</i>		
	3.5. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>всероссийском (международном) уровне</i>		

Критерий	Показатели	Оценка эксперта	Комментарии (при оценке «0 баллов»)
4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Продуктивное использование образовательных технологий		
	4.2. Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания		
	4.3. Участие педагогического работника в исследовательской деятельности		
	4.4. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов		
	4.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования		
5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской деятельности)		
	5.1. На уровне образовательной организации		
	5.2. На муниципальном уровне		
	5.3. На региональном уровне		
	5.4. На всероссийском уровне		
	5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ в рамках курсов повышения квалификации.		
6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на уровне образовательной организации		
	6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на муниципальном уровне		
	6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников на региональном уровне		
	6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу		
	6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства		
ИТОГО			

Эксперт _____
 (подпись эксперта) (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20__ г.

**Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности педагогов,
претендующих на квалификационную категорию «педагог-наставник»**

Критерии	Показатели	Баллы
1. Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования	1.1. Проведение практической подготовки студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования на базе ОО: – отсутствие; – единичные практики студентов; – систематическая практическая подготовка студентов; – наличие в ОО работающих педагогов, ранее проходивших практику на ее базе у данного педагогического работника.	0 1 2 3

II. Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации	2.1. Использование педагогом-наставником диагностического инструментария, изучение аналитических данных о наличии профессиональных дефицитов у педагогических работников ОО: – отсутствие; – наличие.	0 1
	2.2. Реализация вариативных форм наставничества: – отсутствие вариативности форм в реализации наставничества; – наличие вариативности форм в реализации наставничества;	0 1
	2.3. Доля педагогов, курируемых педагогом-наставником: – отсутствие наставляемых педагогов; – осуществление наставничества в отношении отдельного педагога; – осуществление наставничества в отношении группы педагогов.	0 1 2
	2.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута наставляемых педагогов и кураторство за его прохождением: – отсутствие реализованных ИОМ; – наличие реализованных ИОМ.	0 1
	2.5. Результативность реализации наставничества: – отсутствие положительной динамики; – наличие положительной динамики за 1-2 года; – наличие положительной динамики значений показателей за 3 года.	0 1 2

III. Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального мастерства	3.1. Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства: – консультирование участников конкурсов; – презентация опыта работы участниками конкурсов; – проведение открытых уроков участниками конкурсов; – публичные выступления участников конкурсов.	0/1 0/1 0/1 0/1 (суммирование баллов по показателю критерия)
	3.2. Участие педагогических работников ОО в конкурсах профессионального мастерства (за 3 года): - отсутствие участников; – стабильное количество участников; - рост количества участников.	0 1 2
	3.3. Результативность участия педагогических работников ОО в конкурсах профессионального мастерства (за 3 года): муниципальный уровень: – участие; – победа; региональный уровень: – участие; – победа; федеральный уровень: – участие; – победа.	1 2 2 3 3 4

IV. Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации	4.1.Проведение мастер-классов, выступления на семинарах, круглых столах, конференциях: – отсутствие подтверждающих документов; -- уровень ОО; – муниципальный уровень; – региональный уровень; – федеральный уровень.	0 1 2 3 4
	4.2.Наличие авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации: – отсутствие; – уровень ОО; – муниципальный уровень; – региональный уровень; – федеральный уровень.	0 1 2 3 4
	4.3.Очное участие в конкурсах профессионального мастерства по наставнической деятельности: муниципальный уровень: – участие; – победа; региональный уровень: – участие; – победа; федеральный уровень: – участие; – победа.	1 2 2 3 3 4
	Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника.	Минимальный балл 22 Максимальное количество баллов 32

**Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности педагогов,
претендующих на квалификационную категорию «педагог-методист»**

Критерии	Показатели	Баллы
1. Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации	1.1. Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации: –наличие плана работы МО; –наличие протоколов заседания МО; –анализ работы МО; – управленческие решения (принятые меры) по результатам анализа; – эффективность принятых мер по результатам анализа.	0/1 0/1 0/1 0/1 0/1 (суммирование баллов по показателю критерия)
	1.2. Реализация методическим объединением (профессиональной ассоциацией, ее отделением; секцией регионального учебно-методического объединения; профессиональным обучающимся сообществом) проектов, направленных на повышение качества образования: – наличие отрицательной динамики; – отсутствие динамики; – наличие положительной динамики.	0 1 2
	1.3.Участие в работе регионального и муниципального методического актива: – отсутствие; –член муниципального методического актива; –член регионального методического актива.	0 1 2

Критерий II. Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации	2.1. Разработка методических рекомендаций, авторских программ, диагностического инструментария, обеспечивающих развивающий характер и сопровождение инновационного образовательного процесса и проектов в образовательной организации: – отсутствие; – уровень ОО; – муниципальный уровень; – региональный уровень; – федеральный уровень.	0 1 2 3 4
	2.2. Участие в работе экспертных комиссий, групп, предметных комиссий по проверке работ ГИА: – отсутствие; – муниципальный уровень; – региональный уровень; – федеральный уровень.	0 1 2 3
III. Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах	3.1. Участие педагогических работников методического объединения (профессиональной ассоциации, ее отделения; секции регионального учебно-методического объединения; профессионального обучающегося сообщества) в конкурсах профессионального мастерства (за 3 года): - отсутствие участников; – стабильное количество участников; - рост количества участников.	0 1 2
	3.2. Результативность участия педагогических работников методического объединения (профессиональной ассоциации, ее отделения; секции регионального учебно-методического объединения; профессионального обучающегося сообщества) в конкурсах профессионального мастерства (за 3 года) Муниципальный уровень: – участие; – победа; региональный уровень: – участие; – победа;	1 2 2

	федеральный уровень: – участие; – победа.	3 3 4
IV. Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов	4.1. Организация работы по выявлению и анализу профессиональных дефицитов педагогических работников методического объединения (профессиональной ассоциации, ее отделения; секции регионального учебно-методического объединения; профессионального обучающегося сообщества): – отсутствие; – наличие для отдельных педагогических работников; – наличие для всех педагогических работников МО.	0 1 2
	4.2. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников методического объединения (профессиональной ассоциации, ее отделения; секции регионального учебно-методического объединения; профессионального обучающегося сообщества): - реализация ИОМ отсутствует; – реализация ИОМ для 50% и менее педагогических работников; – реализация ИОМ для 51-85% педагогических работников; – реализация ИОМ для 86% и более педагогических работников.	0 1 2 3
	4.3. Разработка методических материалов, направленных на устранение имеющихся профессиональных дефицитов педагогических работников методического объединения (профессиональной ассоциации, ее отделения; секции регионального учебно-методического объединения; профессионального обучающегося сообщества): – отсутствие; –разработано менее 5 методических материалов; –разработано более 5 методических материалов.	0 1 2
	4.4. Планирование и обеспечение повышения квалификации педагогических работников методического объединения (профессиональной ассоциации, ее отделения; секции регионального учебно-методического объединения; профессионального обучающегося сообщества): – отсутствие;	

	– обеспечение системного подхода к повышению квалификации в рамках формального непрерывного образования; – обеспечение системного подхода к повышению квалификации в рамках неформального и неформального непрерывного образования.	0 1 2	
V. Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок	5.1. Внедрение авторских учебных и (или) учебно-методических разработок (методического объединения, профессиональной ассоциации, ее отделения; секции регионального учебно-методического объединения; профессионального обучающегося сообщества): – отсутствие; – уровень ОО; – муниципальный уровень; – региональный уровень; – федеральный уровень.	0 1 2 3 4	
	5.2. Участие в работе инновационных площадок, стажировочных площадок, проектно-исследовательских лабораторий в сфере образования: – отсутствие; – уровень ОО; – муниципальный уровень; – региональный уровень; – федеральный уровень.	0 1 2 3 4	
	Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника.	Минимальный балл	Максимальное количество баллов
		27	39

Экспертное заключение всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника

Экспертное звено в составе: _____

(Ф.И.О., место работы, должность)

« ____ » _____ 20 ____ года провело всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогического работника _____

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

Экспертами установлено:

№	Критерий	1-й эксперт	2-й эксперт
1.	Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации		
2.	Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации		
3.	Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах		
4.	Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов		
5.	Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок		
6.	Общее количество баллов		
7.	Средний балл		

Вывод: на основании экспертизы всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника, экспертное звено рекомендует:

- установить квалификационную категорию «педагог-методист»
 - отказать в установлении квалификационной категории «педагог-методист»
- (нужное подчеркнуть)*

(Ф.И.О. педагогического работника)

Члены экспертной группы:

(подпись эксперта)

(расшифровка подписи)

(подпись эксперта)

(расшифровка подписи)

Экспертное заключение всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника

Экспертное звено в составе: _____

(Ф.И.О., место работы, должность)

«____» _____ 20__ года провело всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогического работника _____

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

Экспертами установлено:

№	Критерий	1-й эксперт	2-й эксперт
1.	Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования		
2.	Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации		
3.	Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства		
4.	Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации		
7.	Общее количество баллов		
8.	Средний балл		

Вывод: на основании экспертизы всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника, экспертное звено рекомендует:

- установить квалификационную категорию «педагог-наставник»
- отказать в установлении квалификационной категории «педагог-наставник»

(нужное подчеркнуть)

(Ф.И.О. педагогического работника)

Члены экспертной группы:

(подпись эксперта)

(расшифровка подписи)

(подпись эксперта)

(расшифровка подписи)

Индивидуальный бланк
о соответствии уровня профессиональной компетенции педагогического работника
требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог – методист»

Фамилия, имя, отчество педагогического работника _____

Образовательная организация _____

Претендует на квалификационную категорию _____

Критерий	Показатели	Оценка эксперта	Комментарии (при оценке «0 баллов»)
1. Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации	1.1. Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации		
	1.2. Реализация методическим объединением (профессиональной ассоциацией, ее отделением; секцией регионального учебно-методического объединения; профессиональным обучающимся сообществом) проектов, направленных на повышение качества образования		
	1.3. Участие в работе регионального и муниципального методического актива		
2. Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации	2.1. Разработка методических рекомендаций, авторских программ, диагностического инструментария, обеспечивающих развивающий характер и сопровождение инновационного образовательного процесса и проектов в образовательной организации		
	2.2. Участие в работе экспертных комиссий, групп; предметных комиссий по проверке работ ГИА		
3. Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах	3.1. Участие педагогических работников методического объединения (профессиональной ассоциации, ее отделения; секции регионального учебно-методического объединения; профессионального обучающегося сообщества) в конкурсах профессионального мастерства (за 3 года)		
	3.2. Результативность участия педагогических работников методического объединения (профессиональной ассоциации, ее отделения; секции регионального учебно-методического объединения; профессионального обучающегося сообщества) в конкурсах профессионального мастерства (за 3 года)		

Критерий	Показатели	Оценка эксперта	Комментарии (при оценке «0 баллов»)
4. Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов	4.1. Организация работы по выявлению и анализу профессиональных дефицитов педагогических работников методического объединения (профессиональной ассоциации, ее отделения; секции регионального учебно-методического объединения; профессионального обучающегося сообщества)		
	4.2. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников методического объединения (профессиональной ассоциации, ее отделения; секции регионального учебно-методического объединения; профессионального обучающегося сообщества)		
	4.3. Разработка методических материалов, направленных на устранение имеющихся профессиональных дефицитов педагогических работников методического объединения (профессиональной ассоциации, ее отделения; секции регионального учебно-методического объединения; профессионального обучающегося сообщества)		
	4.4. Планирование и обеспечение повышения квалификации педагогических работников методического объединения (профессиональной ассоциации, ее отделения; секции регионального учебно-методического объединения; профессионального обучающегося сообщества)		
5. Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок	5.1. Внедрение авторских учебных и (или) учебно-методических разработок (методического объединения, профессиональной ассоциации, ее отделения; секции регионального учебно-методического объединения; профессионального обучающегося сообщества)		
	5.2. Участие в работе инновационных площадок, стажировочных площадок, проектно-исследовательских лабораторий в сфере образования		
ИТОГО			

Эксперт _____
 (подпись эксперта) (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Индивидуальный бланк
о соответствии уровня профессиональной компетенции педагогического
работника требованиям, предъявляемым
к квалификационной категории «педагог – наставник»

Фамилия, имя, отчество педагогического работника _____

Образовательная организация _____

Претендует на квалификационную категорию _____

Критерий	Показатели	Оценка эксперта	Комментарии (при оценке «0 баллов»)
1. Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования на базе ОО	1.1.Проведение практической подготовки студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования на базе ОО		
2. Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации	2.1.Использование педагогом-наставником диагностического инструментария, изучение аналитических данных о наличии профессиональных дефицитов у педагогических работников ОО		
	2.2.Реализация вариативных форм наставничества		
	2.3. Доля педагогов, курируемых педагогом-наставником		
	2.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута наставляемых педагогов и кураторство за его прохождением		
	2.5.Результативность реализации наставничества		
числа молоды х специал истов, к участно в конкурсе	3.1. Содействие в подготовке педагогических работников к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства		

Критерий	Показатели	Оценка эксперта	Комментарии (при оценке «0 баллов»)
	3.2. Участие педагогических работников ОО в конкурсах профессионального мастерства (за 3 года)		
	3.3. Результативность участия педагогических работников ОО в конкурсах профессионального мастерства (за 3 года)		
4. Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации	4.1. Проведение мастер-классов, выступления на семинарах, круглых столах, конференциях		
	4.2. Наличие авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации		
	4.3. Очное участие в конкурсах профессионального мастерства по наставнической деятельности		
ИТОГО			

Эксперт _____
 (подпись эксперта) (расшифровка подписи)

«__» _____ 20__ г.

Ходатайство

работодателя характеризующее деятельность педагогического работника для установления квалификационной категории _____

(указывается квалификационная категория «педагог-методист» или «педагог-наставник»)

Ф.И.О. педагога _____

Место работы _____

(указывается полное наименование организации согласно уставу)

Занимаемая должность _____

Стаж педагогической работы _____ лет,

в данной должности _____ лет,

в данной организации _____ лет.

Основное профессиональное образование _____

(указывается наименование профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, год окончания, специальность, квалификация)

В настоящее время имеет высшую квалификационную категорию, установленную по должности _____ решением аттестационной комиссии (распорядительный акт _____

(наименование федерального органа исполнительной власти, уполномоченного органа государственной власти субъекта РФ)

от «_____» _____ 20__ г. № _____) со сроком действия до «_____» _____ 20__ г.

Сведения о результатах профессиональной деятельности, согласно приложению к данному ходатайству:

_____.

Настоящее ходатайство сформировано на основе решения педагогического совета образовательной организации (иного коллегиального органа управления в соответствии с уставом)

(указывается полное наименование коллегиального органа управления и организации согласно уставу)

протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____.

Настоящее ходатайство согласовано с первичной профсоюзной организацией или иного представительного органа (представителя) работников образовательной организации

(указывается полное наименование органа)

протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Руководитель образовательной организации

подпись

инициалы, фамилия

Согласовано:

Председатель педагогического совета

подпись

инициалы, фамилия

Председатель первичной профсоюзной организации

подпись

инициалы, фамилия

Дата «_____» _____ 20__ г.

М.П.

Показатели профессиональной деятельности
по квалификационной категории «педагог-методист»

1. Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации

1.1. Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации

Приказ о назначении руководителя МО (дата, номер, название)	Наличие плана методической работы (наличие/отсутствие)	Дата заседания МО	Тема заседания МО	Анализ работы МО	Управленческие решения (принятые меры) по итогам анализа работы МО	Заключение об эффективности принятых мер

1.2. Активное участие в методической работе образовательной организации

Дата заседания МО /педагогического совета	Место проведения	Тема заседания МО/педагогического совета	Тема выступления

1.3. Член регионального/муниципального методического актива Смоленской области
(заполняется при наличии)

Приказ о включении региональный / муниципальный методический актив (дата, номер, название)	Содержание методической работы	Целевая аудитория методической работы

2. Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации

Год	Название программно-методического продукта/инновационной программы или проекта	Степень участия (руководитель, участник)	Количество вовлеченных педагогов	Результаты реализации программно-методического продукта/инновационной и проектной деятельности	Количество выступлений и публикаций о результатах реализации инновационной образовательной программы и проекта

3. Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах

Учебный год	Название профессионального конкурса, организатор	Уровень проведения конкурса	ФИО педагога	Форма методической поддержки	Результат

4. Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов

Учебный год	Выявленные дефициты	Количество педагогов	Форма методической поддержки	Результативность методической

		имеющих данный дефицит в ОО		поддержки

5. Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок

Наименование авторских учебных и (или) учебно-методических разработок	Автор/соавтор/составитель	Дата представления	Тема представленного опыта	Уровень и форма транслирования (доклад, публикация, мастер-класс и т.д., в том числе в рамках ПК, на базе стажировочных площадок)

Ходатайство

работодателя характеризующее деятельность педагогического работника для установления квалификационной категории _____

(указывается квалификационная категория «педагог-методист» или «педагог-наставник»)

Ф.И.О. педагога _____

Место работы _____

(указывается полное наименование организации согласно уставу)

Занимаемая должность _____

Стаж педагогической работы _____ лет,

в данной должности _____ лет,

в данной организации _____ лет.

Основное профессиональное образование _____

(указывается наименование профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, год окончания, специальность, квалификация)

В настоящее время имеет высшую квалификационную категорию, установленную по должности _____ решением аттестационной комиссии (распорядительный акт _____

(наименование федерального органа исполнительной власти, уполномоченного органа государственной власти субъекта РФ)

от «_____» _____ 20__ г. № _____) со сроком действия до «_____» _____ 20__ г.

Сведения о результатах профессиональной деятельности, согласно приложению к данному ходатайству:

_____.

Настоящее ходатайство сформировано на основе решения педагогического совета образовательной организации (иного коллегиального органа управления в соответствии с уставом)

(указывается полное наименование коллегиального органа управления и организации согласно уставу)

протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____.

Настоящее ходатайство согласовано с первичной профсоюзной организацией или иного представительного органа (представителя) работников образовательной организации

(указывается полное наименование органа)

протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Руководитель образовательной организации

подпись

инициалы, фамилия

Согласовано:

Председатель педагогического совета

подпись

инициалы, фамилия

Председатель первичной профсоюзной организации

подпись

инициалы, фамилия

Дата «_____» _____ 20__ г.

М.П.

Приложение 1 к ходатайству работодателя

Показатели профессиональной деятельности
по квалификационной категории «педагог-наставник»

1. Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования

Дата	Тема сопровождения	Подтверждающий документ	Количество студентов

2. Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активное сопровождение их профессионального развития в образовательной организации

Учебный год	ФИО педагога	Способы сопровождения (профессиональная адаптация, профессиональное развитие, построение индивидуальных маршрутов и т.п.)	Формы работы с наставляемыми (консультации, мастер-классы и т.п.)

3. Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства

Учебный год	Название профессионального конкурса, организатор	Уровень проведения конкурса	ФИО педагога	Форма сопровождения педагога	Результат

4. Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации

Дата	Тема представленного опыта в области наставнической деятельности	Уровень	Форма транслирования (доклад, публикация, мастер-класс и т.д., в том числе в рамках ПК, на базе стажировочных площадок)	Подтверждающий документ

Сведения о наличии у педагогических работников наград, званий, знаков отличия, сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах

1. Фамилия, имя, отчество, год рождения педагогического работника:

2. Образование (уровень образования, наименование образовательной организации, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому):

3. Стаж педагогической работы: _____

Стаж работы в данной должности: _____

Стаж работы в данной образовательной организации: _____

Должность, место работы: _____

4. Наличие квалификационной категории: _____

5. На какую квалификационную категорию претендует: _____

6. Информация о наличии государственных наград, почетных званий, ведомственных знаков отличия и иных наград, полученных за достижения в педагогической деятельности и при реализации программ спортивной подготовки. (Документы, подтверждающие наличие наград, званий, знаков отличия прилагаются).

Наименование государственной награды, почетного звания, ведомственного знака отличия	Реквизиты документа о награждении

7 Сведения о награждениях за участие в конкурсах профессионального мастерства. (Документы, подтверждающие награждения за участие в профессиональных конкурсах прилагаются).

Наименование профессионального конкурса	Реквизиты документа, подтверждающего награждение за участие в профессиональных конкурсах

Достоверность представленных сведений подтверждаю _____.

(Ф.И.О. педагогического работника, подпись)

«__» _____ 20__ г.

(Число, месяц, год составления)

(Ф.И.О. педагогического работника, подпись)