

Информационно-разъяснительное письмо об обучении детей, нуждающихся в длительном лечении

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и согласно российскому законодательству в сфере защиты прав детей каждому ребенку вне зависимости от каких-либо обстоятельств гарантированы повсеместная доступность и бесплатное получение качественного образования. Создание условий, отвечающих особым образовательным и медицинским потребностям ребенка, особенно находящегося в трудной жизненной ситуации (детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, детям, находящимся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, детям, нуждающимся в длительном лечении, детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и другое) – одна из приоритетных задач государственной политики в области охраны детства.

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного образования, организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации относится к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Статьей 41 Федерального закона № 273-ФЗ установлена возможность организации обучения детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на дому или в медицинских организациях. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта российской Федерации.

Важно понимать, что в категорию детей, нуждающихся в длительном лечении, могут входить дети с разными статусами:

- ребенок-инвалид, лицо до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты;

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- обучающийся, нуждающийся в длительном лечении, – обучающийся, осваивающий основные общеобразовательные и (или) дополнительные программы, которому по заключению медицинской организации проводится лечение или

медицинская реабилитация продолжительностью более 21 дня в медицинских организациях или на дому.

Обучающийся, нуждающийся в длительном лечении, может быть отнесен как к одному статусу, так и одновременно ко всем вышеуказанным.

Образование детей, нуждающихся в длительном лечении, может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В случае, если обучение осуществляется в организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализация основных общеобразовательных программ может проходить в очной, заочной и очно-заочной формах. При этом допускается сочетание различных форм получения образования. Занятия могут проводиться на дому и в медицинских организациях.

Если обучение ребенка осуществляется вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, родители (законные представители) вправе продолжить обучение ребенка, нуждающегося в длительном лечении, в форме семейного образования или самообразования (может быть организовано на уровне среднего общего образования).

Получение образования детьми, нуждающимися в длительном лечении, в форме семейного образования или самообразования может также сочетаться с получением образования в школе. В этом случае образовательная организация, в которую обратился родитель (законный представитель) ребенка, разрабатывает индивидуальный учебный план с учетом заявленной формы.

Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании образовательной деятельности» с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ.

Лицензионные требования, предъявляемые к соискателю лицензии и лицензиату при осуществлении образовательной деятельности, установлены Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490.

Специфика осуществления образовательной деятельности в условиях медицинских организаций не позволяет в полном объеме выполнить лицензионные требования, поскольку такие организации созданы для выполнения других задач (основной вид деятельности – медицинская деятельность).

Кроме того, при получении обучающимся, находящимся на длительном лечении, образования на дому лицензионные требования к жилой площади, на которой проживает ребенок, не предъявляются и, соответственно, жилой объект лицензированию не подлежит.

Возможно рассматривать обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и получающих образование в медицинских организациях, как обучающихся, получающих образование на дому. Таким образом, деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, по которым обучаются дети,

находящиеся на длительном лечении в медицинских организациях, лицензированию не подлежат.

Учитывая, что при реализации образовательных программ для детей, нуждающихся в длительном лечении, образовательная и медицинская организации преследуют общую цель медико-социальной реабилитации ребенка и действуют в этом направлении совместно. Статьей 15 Федерального закона № 273-ФЗ предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ, при которой две организации имеют соответствующую запись в реестре лицензий.

При составлении общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в условиях медицинской организации, объединяются ресурсы медицинской организации (помещение для осуществления образовательной деятельности, рекомендации врачей по содержанию и объему учебной нагрузки, корректировке образовательной программы с учетом текущего состояния здоровья обучающегося) и ресурсы образовательной организации (педагогические кадры, рабочие учебные программы, средства обучения, дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы).

Сетевая форма применяется образовательной организацией для обеспечения необходимого уровня подготовки обучающегося и реализации основной общеобразовательной программы в полном объеме с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и обращение родителей (законных представителей) в письменной форме.

Образовательная организация по месту жительства ребенка или в медицинской организации обязана обеспечить реализацию в полном объеме основных общеобразовательных программ, а также соответствие подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Образовательная организация обеспечивает постоянное взаимодействие с семьей обучающегося, нуждающегося в длительном лечении. В рамках этого взаимодействия рекомендуется совместно с родителями (законными представителями) ребенка определить документально:

- форму обучения, индивидуальный план, расписание занятий и режим обучения;
- особые образовательные потребности, вызванные лечением и текущим состоянием здоровья, влияющие на организацию обучения;
- информирование родителей (законных представителей) о текущих результатах обучения и корректировки индивидуального учебного плана.

Образование обучающихся, осваивающих основные или адаптированные общеобразовательные программы на дому, в медицинских организациях, осуществляется по индивидуальным учебным планам в порядке, установленном

локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Индивидуальные учебные планы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации образовательных программ с использованием сетевой формы – совместно всеми организациями, участвующими в реализации сетевой образовательной программы.

Индивидуальный учебный план, расписание занятий, необходимые для реализации образовательной программы при организации обучения на дому, согласовывается с родителями (законными представителями), при осуществлении обучения в медицинской организации – определяются с учетом режима лечения и пребывания в медицинской организации, согласовываются с лечащим врачом и родителями (законными представителями) ребенка.

При формировании индивидуального учебного плана обучающегося, нуждающегося в длительном лечении, следует учитывать, что в силу определенных периодов болезни обучающимся может быть пропущено изучение части материала.

Одним из важнейших условий обеспечения гибкости, вариативности, адаптивности индивидуального учебного плана для ребенка, нуждающегося в длительном лечении, может стать Карта индивидуальных особых потребностей (далее – КИОП).

КИОП состоит из нескольких блоков, заполняемых специалистами школы, и позволяет интегрировать медицинские, психологические, социальные данные обучения, определить приоритеты в индивидуальном учебном плане, средства и методы обучения с учетом возрастных и индивидуальных характеристик детей в целях качественной индивидуализации образовательного процесса.

Режим и продолжительность занятий определяется психофизическим состоянием ребенка с учетом рекомендаций врача, а также актуальными познавательными возможностями и ограничениями жизнедеятельности обучающегося, следует помнить о том, что при ухудшении состояния в силу обострения заболевания обучение может быть приостановлено. Любая предложенная учебная нагрузка должна быть посильна для больного ребенка и исходить из его медико-социальных характеристик.

Максимальный общий объем недельной обязательной нагрузки для детей, нуждающихся в длительном лечении, не может превышать показателей, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Допускается сокращение объема учебной нагрузки.

При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации основной общеобразовательной программы должны осуществляться с требованиями действующих санитарных правил и норм.

При выборе форм текущего контроля успеваемости следует особый акцент сделать на информирование родителей (законных представителей) и ребенка о применяемой системе оценивания, обратив внимание не на текущую оценку, а на важность достижения поставленных совместно с ним целей обучения на каждом занятии. Вместе с тем не следует завышать оценки, так как в силу этого могут быть сформированы ложные представления о результатах обучения.

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в медицинских организациях и на дому, обеспечивает орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в сфере образования. Порядками проведения государственной итоговой аттестации предусмотрено проведение экзаменов в медицинских организациях и на дому. Основанием для организации экзаменов на дому, в медицинских организациях является заключение медицинской организации и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

С целью повышения информированности родителей (законных представителей) ребенка о процедуре проведения экзаменов администрации образовательной организации рекомендуется согласовать с родителями (законными представителями) ребенка следующие вопросы:

- процедура проведения экзамена (время прихода руководителя и организаторов пункта проведения экзамена (далее – ППЭ), продолжительность экзамена, количество организаторов, использование специального оборудования, в том числе: видеокамер, средств записи и воспроизведения аудиозаписи, компьютерной техники, оборудования для лабораторных работ);
- обеспечение в квартире (палате) рабочих мест для руководителя и организаторов ППЭ;
- недопустимость присутствия в квартире (палате) посторонних лиц;
- подготовка комнаты (палаты), в которой проводится экзамен, в соответствии с требованиями к аудитории при проведении экзамена (отсутствие стендов, плакатов и иных материалов со справочно-познавательной информацией).

Чтобы создать условия, способствующие максимально гармоничному и полноценному развитию ребенка в ситуации болезни, предотвратить и снизить степень тяжести психологических нарушений, сделать возможным дальнейшую социальную адаптацию, необходима слаженная работа специалистов психолого-педагогической службы.

Для организации образовательного процесса и включения обучающегося, нуждающегося в длительном лечении, в учебную деятельность целесообразно привлекать специалистов следующих профилей: медицинского, педагогического, психологического и социального. Специалисты осуществляют тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей. Оказание педагогической и психологической помощи осуществляется только при условии их согласия в письменной форме.

Деятельность психолого-педагогической службы согласуется с работой педагогов, осуществляющих образовательный процесс. Специалисты психолого-

педагогической службы дают рекомендации по выбору образовательной программы, которой следует придерживаться по время лечения, определяют для каждого ребенка условия воспитания и обучения, сроки и темп усвоения материала. Разрабатывают специальную индивидуальную программу развития, воспитания и обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.

В свою очередь педагоги, наблюдая за ребенком в ходе учебной деятельности, предоставляют специалистам психолого-педагогической службы информацию о темпах усвоения программы, предпочтения и интересах обучающего, что позволяет скорректировать траекторию психолого-педагогического сопровождения ребенка.

При организации обучения ребенка, нуждающегося в длительном лечении в медицинских организациях или на дому, руководителям образовательных организаций рекомендуется организовать предварительную подготовку педагогов, направленную на понимание ими особых образовательных потребностей обучающегося и форм взаимодействия с ним.

Каждый педагог, участвующий в жизни обучающегося, нуждающегося в длительном лечении, независимо от базовой педагогической квалификации должен иметь тьюторские компетенции по сопровождению индивидуальных программ обучения, использовать специальные методы и средства обучения, иметь дополнительные знания по психолого-педагогическому сопровождению и постоянно повышать свою квалификацию.

Вся информация о состоянии здоровья ребенка, нуждающегося в длительном лечении, полученная должностными лицами образовательной организации, педагогическими или иными работниками образовательной организации от родителей (законных представителей) обучающихся, других официальных лиц защищена законодательством Российской Федерации и не может передаваться, кроме случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации, или по письменному согласию пациента, находящегося на длительном лечении (ребенка старше 15 лет), или его родителей (законных представителей).

Важную роль в воспитании длительно болеющего ребенка играет семья, которая нуждается в поддержке и внимании. Для этого школой должно быть организовано социально-педагогическое сопровождение семей в воспитании таких детей. Рекомендуется обратить внимание на совместное планирование воспитательной деятельности педагогами и родителями обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, включение родителей в совместную деятельность с детьми при проведении воспитательных мероприятий.

Применение мер дисциплинарного взыскания, включая отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность, к обучающимся во время их болезни не допускается.

С целью сохранения в Российской Федерации единого образовательного пространства для детей, нуждающихся в длительном лечении, для актуализации в субъектах Российской Федерации порядков регламентации и оформления отношений по данному вопросу, а также для оказания методической поддержки специалистам органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, руководителям образовательных и медицинских организаций, педагогам,

специалистам психолого-педагогического профиля, социальным работникам и родителям разработаны Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях (письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.08.2023 №№ ТВ-1693/03, 1/и/2-15398).